

Školský vzdelávací program:
Škola pre život

Iskolai oktatási program:
Az élet iskolája

ISCED 1

ŠkVP je vypracovaná na základe všeobecne platného a všeobecne záväzného Štátneho vzdelávacieho programu a Inovovaného štátneho vzdelávacieho programu

Vízia školy

„Učíme sa pre život“

Chceme vytvoriť efektívne prostredie pre utváranie kľúčových kompetencií žiakov, ktoré tvoria základ pre celoživotné učenie sa a orientáciu v každodennom praktickom živote. Absolvent našej školy si uvedomuje potrebu učenia sa ako prostriedku sebarealizácie a osobného rozvoja.

Poslanie školy:

Naším poslaním je zabezpečenie vhodných podmienok k rozvíjaniu kľúčových kompetencií žiakov, ktoré tvoria základ k uplatneniu sa v každodennom živote a k celoživotnému vzdelávaniu.

Názov ŠkVP: **Škola pre život**

Stupeň vzdelania: ISCED 1

Dĺžka štúdia: štvorročná

Vyučovací jazyk: maďarský

Forma štúdia: denná

Druh školy: štátna

Predkladateľ:

Názov školy: Základná škola Sándora Petőfiho s vyučovacím jazykom maďarským -Kamenín

Petőfi Sándor Alapiskola – Kéménd

Adresa: 943 57 Kamenín č.494

IČO: 37864050

Riaditeľka školy: Mgr. Judita Tímár

Koordinátor pre tvorbu ŠkVP: Mgr. Kristína Lelocká, zástupkyňa riaditeľky školy

Ďalšie kontakty:

Telefónne číslo: 036/7596106

Fax: 036/7596106

E-mail: skola@zsmkamenin.edu.sk

Web: www.zsmkamenin.edu.sk

Zriadovateľ:

Názov: Obec Kamenín

Adresa: 943 57 Kamenín č. 641

Telefónne číslo: 036/7596169

Platnosť dokumentu: 11.9.2018

Mgr. Judita Tímár
riaditeľka školy

OBSAH

1. Všeobecná charakteristika školy

- 1.1. Veľkosť školy
- 1.2. Charakteristika žiakov
- 1.3. Charakteristika pedagogického zboru – personálne zabezpečenie
- 1.4. Organizácia prijímacieho konania
- 1.5. Spôsob, podmienky ukončenia výchovy a vzdelávania a vydávanie dokladu o vzdelaní
- 1.6. Dlhodobé, školské a ročníkové projekty
- 1.7. Spolupráca s rodičmi a inými subjektmi
- 1.8. Materiálno–technické a priestorové podmienky školy
- 1.9. Škola ako životný priestor
- 1.10. Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní

2. Charakteristika školského vzdelávacieho programu

- 2.1. Pedagogické princípy školy (vlastné ciele výchovy a vzdelávania)
- 2.2. Zameranie školy
 - 2.2.1. *Kvalitné jazykové vzdelanie*
 - 2.2.2. *Počítačová a informačná gramotnosť*
 - 2.2.3. *Matematická a finančná gramotnosť*
 - 2.2.4. *Práca s rôznymi zdrojmi informácií*
 - 2.2.5. *Individualizácia vzdelávania*
 - 2.2.6. *Vzdelávanie v súvislostiach*
- 2.3. Profil absolventa školy
- 2.4. Začlenenie prierezových tém
- 2.5. Zabezpečenie výučby pre žiakov so špeciálnymi potrebami
 - 2.5.1. *Žiak so zdravotným znevýhodnením*
 - 2.5.2. *Výchova a vzdelávanie žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia*
 - 2.5.3. *Žiak s nadaním*
- 2.6. Pedagogické stratégie

3. Vnútrotný systém kontroly a hodnotenia kvality

- 3.1. Vnútrotný systém kontroly a hodnotenia vzdelávacích výsledkov žiakov
- 3.2. Vnútrotný systém kontroly a hodnotenia pedagogických zamestnancov školy
- 3.3. Hodnotenie školy

4. Rámcový učebný plán

5. Učebné osnovy

1.Všeobecná charakteristika školy

1.1.Veľkosť školy

Plnoorganizovaná Základná škola Sándora Petőfiho s vyučovacím jazykom maďarským v Kameníne je štátnou rozpočtovou organizáciou s právnou subjektivitou od 1.4.2002. Zriaďovateľom školy je od 1.7.2002 Obec Kamenín. Dňa 29.11.2002 bol škole MŠ SR udelený čestný názov - Sándor Petőfi. Súčasťou školy je aj zariadenie školského stravovania, školská knižnica a školský klub detí. Škola sa nachádza na kraji obce v peknom prostredí. Výchovno-vzdelávací proces prebieha v 10 triedach. Z toho 4 v ročníkoch 1.- 4. a 6 tried na ročníkoch 5.- 9. Sú vytvorené 3 skupiny v školskom klube detí. Vyučovanie prebieha v jednej budove. Sú vytvorené odborné učebne: multimedialná učebňa spolu s knižnicou, počítačová učebňa pre prácu s počítačmi, dve jazykové učebne - učebňa pre všeobecno-vzdelávacie predmety, a dielňa v zastaranom stave. Je tu veľký dvor so športovými ihriskami na futbal, hádzaná a basketbal. Odbornosť na 1. stupni je 100% a na 2. stupni je okolo 70 %.

Budova školy, školský dvor spolu s pozemkom sú majetkom obce. Školská budova v roku 2010 bola rekonštruovaná (výmena strechy, zateplenie, výmena okien a dverí, vybavenie počítačovej učebne a vybavenie tried školským nábytkom). Budova školskej jedálne bola v roku 2007 zateplená. V roku 2011 boli obnovené aj kancelárie, chodník vedľa budovy a vchod školy.

V auguste 2017 bola obnovená šatňa pre žiakov. Kovové konštrukcie boli odstránené. Na podlahu sa dostal nový betón a hygienická epoxidová vrstva. Steny boli znova omietkované a omalované. Z finančných zdrojov ZO ZMRŠ a školy boli kúpené moderné šatňové skrine.

V marci 2018 bolo obnovené osvetlenie tried a kancelárií, zastarané neónové trúbky boli vymenené na LED svietidlá. V auguste boli renovované hygienické zariadenia, boli namontované nové kabínky.

Máme veľký dvor so športovými ihriskami na futbal, hádzaná a basketbal. Žiaľ chýba nám telocvičňa. V budúcnosti budeme využívať možnosti na modernizáciu školského areálu vypracovaním projektov na základe výziev predovšetkým MŠ SR ale aj iných organizácií a nadácií.

1.2.Charakteristika žiakov

Základná škola Sándora Petőfiho s vyučovacím jazykom maďarským - Kamenín je školským obvodom. Žiaci k nám dochádzajú aj z okolitých obcí, z Bíni, z Kamenného Mostu, zo Sikeničke, z Pavlovej a od 1. septembra 2010 z Brutoch. Väčšina detí, ktoré k nám nastúpia do školy navštevujú materskú školu. Máme cca 40 žiakov v hmotnej núdzi. Rodičia spolupracujú so školou, preto nemáme výraznejšie problémy vo výchovnom procese.

1.3.Charakteristika pedagogického zboru – personálne zabezpečenie

Škola má 18 pedagogických zamestnancov. Odbornosť je dobrá. Na škole pracujú výchovný poradca a koordinátori - koordinátor prevencie drogových závislostí a iných sociálno-patologických javov, koordinátor ochrany života a zdravia, koordinátor environmentálnej výchovy, koordinátor výchovy manželstvu a rodičovstvu, koordinátor informatiky a koordinátor finančnej gramotnosti. Ďalšie vytvorené funkcie sú vedúci predmetovej komisie humánnych predmetov, vedúci predmetovej komisie prírodovedných predmetov, vedúci metodického združenia pre 1. stupeň a ŠKD.

Pedagogickí pracovníci sa pravidelne zúčastňujú na ďalšom vzdelávaní organizované MPC a školenia rôznych inštitúcií ako napr. Zväz maďarských pedagógov na Slovensku. Škola každoročne vypracuje Plán kontinuálneho vzdelávania pedagogických zamestnancov a vnútorný systém ďalšieho vzdelávania. Náš pedagogický zbor tvoria kvalifikovaní učitelia s pedagogickou a odbornou spôsobilosťou, ktorí sa podieľajú na postupnej skvalitnenie školy. Jej základom je systematické vzdelávanie pedagógov. Takmer všetci učitelia majú osvedčenie na využívanie informačno-komunikačných technológií na vyučovaní. Skoro polovica učiteľov má prvú atestáciu. Kolektív učiteľov sa snažia zachytávať nové trendy vo vyučovaní. Zloženie pedagogického zboru nám umožňuje odučiť väčšinu predmetov odborne kvalifikovanými pedagógmi. V ročníkoch 1.- 4. sú všetci pedagogický zamestnanci profesijne spôsobilí, čo nám umožňuje zabezpečiť kvalifikované vyučovanie. Máme školského špeciálneho pedagóga a psychológa. Ich odbornú spôsobilosť využívame na vyučovanie žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami.

1.4.Organizácia prijímacieho konania

Zápis do 1. ročníka sa realizuje v zmysle Zákona č. 245/2008 Z.z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v apríli. Na

základné vzdelávanie do 1.ročníka prijímame deti, ktoré dovŕšili šiesty rok veku a dosiahli školskú spôsobilosť. Pri zápise sú prítomní: učiteľ budúcich prvákov, školský psychológ alebo špeciálny pedagóg, resp. učiteľka z MŠ. Podmienkou prijatia je splnenie požiadaviek vstupného pohovoru.

1.5. Spôsob, podmienky ukončenia výchovy a vzdelávania a vydávanie dokladu o vzdelaní

Podľa § 16 Zákona č. 245/2008 Z.z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov úspešným absolvovaním posledného ročníka ucelenej časti školského vzdelávacieho programu pre prvý stupeň základnej školy získavajú žiaci primárne vzdelanie. Dokladom o získanom stupni vzdelania je vysvedčenie s doložkou.

1.6.Dlhodobé školské projekty

Projektové vyučovanie, tvorba a prezentácia projektov tvoria súčasť výchovno-vzdelávacieho procesu veľkej väčšiny predmetov. Príprava, realizácia a výstupy projektov rozvíjajú samostatnosť a tvorivosť žiakov, ich kritické myslenie, schopnosť komunikácie a vyhľadávania informácií. Pozitívnym smerom rozvíjajú citovú a hodnotovú sféru žiakov školy. Žiaci lepšie chápu praktický význam učiva, učia sa plánovať si vlastnú prácu, niesť za ňu zodpovednosť a prezentovať ju pred publikom spolužiakov, pedagógov, resp. rodičov. Projekty reagujú na náplň učiva a na aktuálny dianie v spoločnosti. Niektoré projekty sa realizujú v jednotlivých triedach, niektoré sú určené pre 1. alebo 2. stupeň ZŠ. Do väčšiny projektov sú zapojení všetci žiaci školy.

Spolupracujeme so školami v okolí (športové programy, odborné stretnutia).

Každoročne sme zapojení do rôznych projektov v rámci Otvorenej školy a to v oblasti športu, informatizácie spoločnosti a jazykovej prípravy, školskej knižnice. Niektoré aktivity organizujeme aj pre dospelých v regióne.

V rámci Dni Petőfiho každoročne organizujeme stretnutia so spisovateľmi, kultúrne programy a otvorené hodiny pre rodičov. Rozvojový projekt elektronizácia a revitalizácia školských knižníc nám tiež pomáha na dosiahnutie cieľov vo oblasti čítania. Pracujeme taktiež v projekte Ochrana života a zdravia.

Počas školského roka prebiehajú projekty:

Infovek - Projekt je zameraný na zavádzanie informačno-komunikačných technológií do výchovno-vzdelávacieho procesu.

Cesty do reálneho sveta práce – Naším cieľom je, aby žiaci ovládali tvorivé využitie technických materiálov, základy konštruovania, stravovanie a príprava jedál, starostlivosť o životné prostredie, ľudové tradície a remeslá. Na dosiahnutie týchto cieľov sme zaradili do ŠkVP pracovné vyučovanie aj v 1. a 2. ročníku. Vo vyšších ročníkoch využívame na to predmet technika, ale ako prierezová téma sa objaví vo viacerých predmetoch. Snažíme sa o využitie školských poznatkov v bežnom živote. Vedíme žiakov ku kladnému vzťahu k prírode a k životnému prostrediu. Pozitívne ich motivujeme ku vzťahu k práci. Aktivity: príprava vianočných ozdôb a darčiekov, ozdoby a masky na fašiangy, príprava kraslíc a darčeky na deň matiek.

Cesty za kultúrou - Tento projekt oboznamuje žiakov s kultúrnymi inštitúciami v našom regióne a v širšom okolí. Žiaci pritom sa oboznamujú aj históriou a pamiatkami regiónu. Aktivity: vianočné slávnosti, fašiangové zvyky, oslava dňa matiek, oslava dňa detí a rodiny, rozlúčka so žiakmi 9. ročníka, divadelné predstavenia, návšteva múzeí, výchova k národnému povedomiu, exkurzie, lyžiarsky výcvik, Dni Petőfiho, spolupráca s občianskymi združeniami. Tieto aktivity vedú k otvorenému, aktívnemu a zainteresovanému postojovi v živote, rozvíja sa disciplinovanosť a sebakritika.

Deti deťom - Projekt rozvíja spôsoby komunikácie medzi mladšími a staršími spolužiakmi, schopnosť porozumenia si medzi sebou navzájom. Žiaci účinne spolupracujú v skupine, učia sa základným pravidlám vhodnej komunikácie, tolerancie a pochopenia. Aktivity: deň detí a rodiny, zápis do prvého ročníka, oslavy Mikuláša, rozlúčka s deviatakmi, Deň Narcisov, práca žiackeho parlamentu.

Pohybom ku zdraviu - Žiaci sa v priebehu projektu učia vnímať telesnú kultúru predovšetkým ako prostriedok k udržiavaniu alebo zlepšeniu zdravia a vitality a ako nutnosť k zachovaniu prirodzenej rovnováhy organizmu. Aktivity: turistika, športový maratón, lyžiarsky výcvik, futbalový turnaj v deň detí, olympijský deň, plavecké popoludnia, ochrana života a zdravia.

Príroda má u nás zelenú - Cieľom projektu je viesť žiakov k aktívnej účasti na ochrane životného prostredia a vytvárať u nich správnu hodnotovú orientáciu v tomto oblasti. Aktivity: Deň zeme a vody, obnovenie a ochrana parku, zber papiera, zber bateriek, prezentácia žiackych prác, škola v prírode.

Týždeň zdravého života - Cieľom je informovať žiakov o tom, ako môžu vlastným chovaním ovplyvňovať svoje zdravie, naučiť ich spôsoby prevencie civilizačných chorôb a motivovať ich tomu, aby dodržovali zásady zdravej životosprávy. Aktivity: Týždenná akcia prebieha na jeseň v rôznych oblastiach vzdelávania tak, aby si žiaci uvedomovali dôležité súvislosti, ktoré môžu ich zdravie ovplyvňovať. Súčasťou projektu je celoročne prebiehajúci mliečny a ovocný program.

Tvorivé dielne – Projekt podporuje pozitívny postoj k týmto tradíciám. Súčasne sa žiaci zoznamujú s rôznymi zvyky tohto sviatku u nás i vo svete. Aktivity: výroba vianočných sladkostí, ozdôb a darčiekov, kreatívne využitie odpadového materiálu napr. na deň Zeme. Spolupracujeme s folklórnou skupinou Bokréta.

Kniha je priateľ človeka - Cieľom projektu, aby sme rozvíjali čitateľskú gramotnosť žiakov, viedli ich k pravidelnému čítaniu a k návštevy knižnice. Aktivity: Medzinárodný deň školských knižníc, výmena záložiek do knihy, stretnutie so spisovateľom, čítanie z Biblie.

1.7. Spolupráca s rodičmi a inými subjektmi

Pri škole pracuje rodičovské združenie, ktorej členmi sú zástupcovia rodičov z jednotlivých tried školy. Rodičovské schôdzky sú organizované ako spoločné stretnutia rodičov jednotlivých tried učiteľmi školy dvakrát, podľa potreby aj viackrát ročne. Spolupráca s rodičmi našich žiakov sa neustále rozvíja. Organizujeme pre nich otvorené hodiny v rámci Dňoch Petófiho, deň detí a rodiny, ples učiteľov a rodičov, aktívnou účasťou rodičov prebieha aj zber papiera a rôzne podujatia počas celého školského roka. Rodičia žiakov sú o živote školy informovaní i prostredníctvom webovej stránky školy.

Na škole je zriadená aj Rada školy. Tvorí ju jedenásť členov (2 zástupcovia pedagogických zamestnancov, 1 zástupca nepedagogických zamestnancov, 4 zástupcovia rodičov, 4 zástupcovia zriaďovateľa). Spolu s rodičovským združením sú poradnými orgánmi riaditeľa školy, dávajú mu spätnú väzbu o kvalite práce školy, poskytujú cenné rady v oblasti strategického plánovania a poradenskej činnosti.

V záujme zníženia problémov adaptácie detí v 1. ročníku máme spolupracujeme s materskými školami okolitých obcí.

Na škole je zriadená aj Odborový zväz.

Dobrá je spolupráca medzi obecnými úradmi a školou.

Pri integrácii žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami spolupracujeme s centrom pedagogicko-psychologického poradenstva a prevencie a so špeciálnym pedagogicko-psychologickým centrom.

1.8. Materiálno–technické a priestorové podmienky školy

Budova školy, školský dvor spolu s pozemkom sú majetkom obce. Vyučovanie prebieha v jednej budove. Každá trieda na škole má svoju kmeňovú učebňu, z ktorých päť je vybavené interaktívnou tabuľou a príslušenstvom. Okrem klasických tried máme vytvorené odborné učebne:

- multimediálna učebňa spolu s knižnicou - vybavenosť: notebooky pre žiakov (postupne vymeníme zastarané na nové), počítač pre učiteľa, interaktívna tabuľa s príslušenstvom, televízor, knižničný fond pre žiakov a pedagógov (postupne rozšírime pomocou rodičovského združenia),
- počítačová učebňa pre prácu s počítačmi – vybavenosť: počítače pre žiakov, notebook pre učiteľa, interaktívna tabuľa s príslušenstvom, multifunkčné zariadenie (tlačiareň, kopírovací stroj, skener)
- jazyková učebňa pre vyučovanie slovenského jazyka – vybavenosť: počítače pre žiakov,
- učebňa pre vyučovanie všeobecnovzdelávacích predmetov, predovšetkým cudzích jazykov – vybavenosť: interaktívna tabuľa s príslušenstvom,
- dielňa na vyučovanie techniky a pracovného vyučovania – vybavenosť: pracovné stoly a náradia v zastaranom stave (plánujeme modernizáciu s využitím rozvojových projektov a z rozpočtových zdrojov).
- učebňa pre žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami – vybavenosť: učebné a kompenzačné pomôcky

Okrem toho máme k dispozícii nasledovné kabinety:

- kabinet fyziky a matematiky,
- kabinet chémie a biológie,

- kabinet dejepisu a zemepisu,
- kabinet telesnej výchovy
- sklad učebníc.

Vybavenie kabinetov je postačujúce, ale je potrebné pomôcky dopĺňať nákupom moderných učebných pomôcok, ktoré umožňujú tvorivejšie a efektívnejšie vyučovanie.

Škola má postačujúce podmienky na vyučovanie telesnej výchovy. Máme veľký dvor so športovými ihriskami na futbal, hádzaná s rekonštruovanou asfaltovou plochou a basketbal. Žiaľ chýba nám telocvičňa. V zlom technickom stave je atletická dráha, doskočisko na skok do diaľky a volejbalové ihrisko. Modernizácia športového areálu vyžaduje veľké finančné investície, ktoré plánujeme získať formou projektov. Snažíme sa vybudovať multifunkčné ihrisko.

Pri škole je zriadená aj školský klub detí. Sú vytvorené 3 skupiny detí. Žiaci majú k dispozícii dostatok pomôcok na rozvíjanie svojej kreativity a rôznych zručností.

Zariadenie školského stravovania je na postačujúcej úrovni. Vnútorne vybavenie je potrebné postupne modernizovať. Máme v priemere 160 stravníkov, poskytujeme stravovanie žiakom, zamestnancom ako aj cudzím stravníkom a to zdravotníkom obce a dôchodcom. Uplatňujeme elektronické spracovanie administrácie.

1.9. Škola ako životný priestor

Príjemné a podporujúce prostredie v škole vytvárajú predovšetkým tí, ktorí v tomto prostredí pracujú a toto prostredie navštevujú. Našou snahou je, aby sa žiaci i pedagógovia

cítili v škole čo najpríjemnejšie. Areál školy je zaplnený množstvom kvetín, dbáme o

upravené a estetické prostredie tried a chodieb školy, školského dvora, o aktualizáciu

informácií o aktivitách školy na informačných tabuliach, nástenkách, na webovej stránke

školy, o budovanie priateľskej atmosféry medzi žiakmi navzájom a medzi žiakmi a pedagógmi.

Na hodinách kladieme dôraz na aktivitu a spoluprácu žiakov, vychádzame zo záujmov, podporujeme spoluprácu s inými žiakmi a nápaditosť žiakov. Ako zdroj nových vedomostí využívame učebnice, inú literatúru, samostatné práce žiakov, experimentovanie, internet atď. Záujmy žiakov podporujeme celým priebehom výchovno-vzdelávacieho procesu. Zabezpečíme širokú škálu krúžkov a školský klub detí. Učiteľ je nie len organizátor, ale aj partner, vytvára priateľský vzťah ku žiakom, je členom kolektívu triedy.

1.10. Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní

Vedenie školy a jej zamestnanci kladú veľký dôraz na zabezpečenie bezpečných a zdraviu vyhovujúcich podmienok v priestoroch školy. Máme vypracovaný prevádzkový poriadok školy a jednotlivých odborných učební. Pravidelne organizujeme poučenie zamestnancov školy o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci v súlade so zákonom č.124/2006 Z.z. o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci. Koordinátorka ochrany života a zdravia pravidelne absolvuje školenie o poskytovaní prvej pomoci. Pre žiakov školy máme vypracovaný školský poriadok s dôrazom na ich bezpečnosť počas pobytu v škole. Na začiatku školského roka sú všetci žiaci poučení o pravidlách správania sa v škole, v špeciálnych učebniach a pri ceste do školy. Poučenie je zaznamenané v triednej pedagogickej dokumentácii. Taktiež robíme poučenie i pred každou hromadnou akciou. Na začiatku školského roka na prvom rodičovskom zasadnutí oboznamujeme rodičov so školským poriadkom. Nevyhnutnosťou pre uskutočnenie vzdelávania je zabezpečenie vhodnej štruktúry pracovného režimu a odpočinku žiakov a učiteľov, vhodného režimu vyučovania s rešpektovaním hygieny učenia sa, zdravého prostredia učební a ostatných priestorov školy podľa platných technických a hygienických noriem.

Dôležitý je taktiež stravovací a pitný režim, podľa vekových a individuálnych potrieb žiakov a učiteľov. Bezpečnosť a ochranu zdravia zaručuje aktívna ochrana žiakov pred úrazmi, dostupnosť prvej pomoci z materiálneho a ľudského hľadiska vrátane kontaktov na lekára. V škole a v celom jej areály zákaz fajčenia, užívania alkoholických nápojov a iných omamných látok. Významným prvkom výchovy žiakov je dopravná výchova. Školský areál sme upravili, aby sme predišli úrazom žiakov pri odchode zo školy. Pravidelne upozorňujeme žiakov na dodržiavanie predpisov cestnej premávky.

Spolupracujeme s rodičmi a s políciou. Dopravnú výchovu sme zapracovali do rôznych predmetov.

2. Charakteristika školského vzdelávacieho programu

2.1. Pedagogické princípy školy (vlastné ciele výchovy a vzdelávania)

Školský vzdelávací program našej školy umožní všetkým žiakom získať dostatočné všeobecné vedomosti a zručnosti vo všetkých všeobecnovzdelávacích predmetoch a vedomosti vo všetkých voliteľných predmetoch. Umožní rozvoj kľúčových spôsobilostí každého žiaka tak, aby mohol uplatniť svoje vzdelanie v pracovnom, občianskom, rodinnom a osobnom živote. V súlade so štátnym vzdelávacím programom si žiaci našej školy osvojujú:

- spôsobilosti k celoživotnému učeniu sa,
- sociálne komunikačné spôsobilosti,
- spôsobilosti riešiť problémy,
- občianske spôsobilosti,
- sociálne a personálne spôsobilosti,
- spôsobilosti vnímať a chápať kultúru a vyjadrovať sa nástrojmi kultúry,
- spôsobilosti uplatňovať základy matematického myslenia a základné schopnosti poznávať v oblasti vedy a techniky,
- digitálnu spôsobilosť,
- spôsobilosti smerujúce k iniciatívnosti a podnikavosti.

Výchovu považujeme za rovnocennú a neoddeliteľnú zložku vzdelania. Výchova je zameraná na účinnejšie formovanie osobnosti žiakov a ovplyvňovanie mravného vedomia pri potláčaní negatívnych javov, na oboznamovanie žiakov s problematikou verejného života, s pozitívnymi príkladmi a s výsledkami boja s kriminalitou a s inými protispoločenskými javmi. Povzbudzujeme deti k spolupráci a empatie a učíme ich riešiť konflikty iným spôsobom ako bitkou či nadávkami. Veľmi dôležitou zložkou výchovy je environmentálna výchova žiakov. Vedeíme žiakov k tomu, aby mali prírodu radi, spoznávali ju, radi do nej chodili, vážili si ju a chránili. Žiakov chceme vychovávať v duchu humanistických princípov. V spolupráci s rodičmi žiakov vychovať z nich slušných, pracovitých, zodpovedných, morálne vyspelých a slobodných ľudí.

2.2. Zameranie školy

Zameranie školy je postavené na 6. pilieroch. Vychádza z akceptácie základných pedagogických dokumentov, predovšetkým štátneho vzdelávacieho programu, z tradícií, doterajšej orientácie školy a z požiadaviek rodičov žiakov školy.

2.2.1. Kvalitné jazykové vzdelanie

Každý si z nás uvedomuje potrebu a význam kvalitného jazykového vzdelania.

Dobré

osvojenie materinského, štátneho a cudzieho jazyka pomáha žiakovi prekonávať bariéry a tak prispievať v budúcnosti k zvýšeniu jeho mobility v osobnom živote, v ďalšom štúdiu a napokon v uplatnení sa na trhu práce. Veľký dôraz kladieme na vyučovanie materinského jazyka.

Východiskový stav: veľký počet žiakov má problémy s porozumením prečítaného textu a prácou s textom.

Cieľom zvýšenia počtu hodín maďarského jazyka v rámci voliteľných predmetov o 2 hodiny v 1. ročníku a o 1 hodinu v 2.a 3. ročníku je rozvíjanie čitateľskej gramotnosti. Z tohto dôvodu kladieme zvýšený dôraz na čítanie, na písanie, na komunikáciu, na rozvíjanie vyjadrovacej schopností. Považujeme za najdôležitejšie, aby žiaci vedeli komunikovať, správne sa vyjadrovať, a aby ich písomné prejavy boli aj z gramatického, ako aj estetického hľadiska na požadovanej úrovni. Podporujeme čítanie s porozumením.

Dôraz kladieme na vyučovanie slovenského jazyka. Naše deti žijú v prostredí, kde škola má prvoradú úlohu naučiť žiakov po slovensky. Žiaci používajú naučené výrazy v praktickom živote veľmi bojzливо, preto je naším dôležitým zameraním je pestovanie komunikatívnej stránky jazyka, t.j. schopnosť porozumieť a produkovať jazykový prejav. Osobitnú pozornosť venujeme kvalite vyučovania predmetu slovenský jazyk a literatúra a výchove k národnému povedomiu a štátnosti, ďalej vlasteneckej výchove, výchove k rodnej zemi, ako aj pokojnému spolunažívaniu národov a národností. Žiaci sa zapájajú do súťaží Poznaj slovenskú reč a Dobré slovo. Predmet slovenský jazyk a literatúra posilňujeme v 7. a 9. ročníku o 1 hodinu.

V súčasnom živote je potrebné zvládnutie cudzích jazykov. Anglický jazyk vyučujeme od 3. ročníka.

2.2.2. Počítačová a informačná gramotnosť

Digitálne kompetencie patria medzi najdôležitejšie kľúčové kompetencie v 21. storočí. Deti sa stretnú s výpočtovou technikou od malička, ale často sa vyказuje, že pri práci najužitočnejšie úkony robia im ťažkosť. Skúsenosti máme aj s nebezpečným používaním internetu. Úlohou modernej školy je pripraviť žiaka pre informačnú a vzdelanostnú spoločnosť. Naším cieľom je, aby všetci absolventi školy boli digitálne spôsobilí. Chceme zvýšiť informačnú gramotnosť žiakov školy v práci s informačnými a komunikačnými technológiami za účelom skvalitnenia ich procesu učenia sa, naučiť ich komunikovať prostredníctvom počítača. Na realizáciu daného cieľa posilníme vyučovanie informatiky v 8. ročníku o jednu hodinu.

2.2.3. Matematická gramotnosť

Východiskový stav môžeme charakterizovať so situáciou, že žiak základnej školy nie je schopní pomocou elementárnych poznatkov riešiť zložitejšie úlohy. Matematická kompetencia znamená matematické myslenie na riešenie rôznych problémov v každodenných situáciách. Potrebné vedomosti z matematiky zahŕňajú vedomosti o počtoch, mierkach a štruktúrach, základné operácie, ktoré tvoria základ pre finančnú gramotnosť. Vychádzajúc z dobrých numerických znalostí sa dôraz kladie na postup a aktivitu, ako aj na vedomosti. Naším cieľom je rozvíjanie matematickej kompetencie zahŕňa na rôznych stupňoch schopnosť a ochotu používať matematické modely myslenia - logické a priestorové myslenie. Paralelne s týmto cieľom chceme zabezpečiť tzv. globálne myslenie žiakov, aby medzi získanými poznatkami našli súvislosti.

2.2.4. Práca s rôznymi zdrojmi informácií

Doba, v ktorej žijeme, vyžaduje od nás čo najlepšiu orientáciu vo svete. Deti sa stretnú s množstvom informácií, ale treba ich naučiť overiť a pracovať s nimi. Nedá sa naučiť všetko naspamäť a preto je naším zámerom, naučiť žiakov porovnať, vybrať najužitočnejšie, ktoré práve potrebujú. Vzdelávacie stratégie, ktoré v škole používame (najmä projektové vyučovanie, prezentácia projektov) vyžadujú používanie viacerých zdrojov informácií, ako sú

učebnice, encyklopédie, internet, odborné časopisy a pod. na realizáciu tohto cieľa zaraďujeme medzi naše zvolené predmety Tvorbu projektov a prezentačných zručností v a 8. ročníku.

2.2.5. Individualizácia vzdelávania

Východiskom a cieľom našej práce sú žiaci. Naším zámerom nie je prispôbovať deti učivu, ale naopak učivo, učivo podávať s maximálne možným zohľadnením individuálnych potrieb jednotlivých žiakov (podľa stupňa rozvoja poznávacích schopností, zamerania žiakov, ich záujmu o štúdium na jednotlivých typoch stredných škôl), vrátane žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami a žiakov s nadaním.

Spolupracujeme s Centrom pedagogicko-psychologického poradenstva a prevencie, snažíme sa o zabezpečenie odborného prístupu vo vzdelávaní – včasná špeciálno-pedagogická a psychologická diagnostika, vzdelávanie podľa individuálneho výchovno-vzdelávacieho programu, individuálna a skupinová práca so žiakom, používanie špeciálnych metód a foriem vyučovania, zaradenie špecifických vyučovacích predmetov, špecifický postup v hodnotení vzdelávacích výsledkov, úzka spolupráca s rodičmi. Zabezpečíme odborný servis školského špeciálneho pedagóga, školského psychológa, podľa možnosti asistenta učiteľa.

Nadaných žiakov pripravujeme na predmetové súťaže a olympiády. Ponúkame pestrú škálu záujmových činností. Spolupracujeme s občianskymi združeniami a základnými umeleckými školami v okolí, ktoré tiež umožňujú žiakom rozvíjať ich talent. Okrem toho máme im možnosť na vystúpenia v rámci kultúrnych podujatí. S týmto zámerom podporujeme rozvíjanie všetkého rozličného žiaka, ich osobnosť.

2.2.6. Vzdelávanie v súvislostiach

Zmyslom práce učiteľov školy nie je len odovzdávanie izolovaných informácií. Chceme, aby naši žiaci o obsahu vzdelávania premýšľali, aby hľadali súvislosti a to nielen v rámci jedného vzdelávacieho predmetu, preto využívame možnosti medzipredmetových vzťahov a prierezových tém. Na 1. stupni sú to: osobnostný a sociálny rozvoj, dopravná výchova, environmentálna výchova, mediálna výchova, multikultúrna výchova, ochrana života a zdravia a regionálna výchova a finančná gramotnosť.

2.3. Profil absolventa školy

Absolvent prvého stupňa našej školy má osvojené základy čitateľskej, pisateľskej, počtárskej, prírodovednej a kultúrnej gramotnosti. Získa základy pre osvojenie účinných techník celoživotného učenia sa a pre rozvíjanie spôsobilostí. Váži si seba aj druhých ľudí, je spôsobilý ústretovo komunikovať a spolupracovať, je vnímavý k potrebám iných.

Absolvent primárneho vzdelávania má osvojené tieto kľúčové spôsobilosti:

Sociálne komunikačné spôsobilosti

1. vyjadruje sa súvisle, výstižne a kultivovane písomnou aj ústnou formou primeranou primárnemu stupňu vzdelávania,
2. dokáže určitý čas sústredene načúvať, náležite reagovať, používať vhodné argumenty a vyjadriť svoj názor,
3. uplatňuje ústretovú komunikáciu pre vytváranie dobrých vzťahov so spolužiakmi, učiteľmi, rodičmi a s ďalšími ľuďmi, s ktorými prichádza do kontaktu,
4. rozumie rôznym typom doterajších textov a bežne používaným prejavom neverbálnej komunikácie a dokáže na ne adekvátne reagovať,
5. rešpektuje kultúrnu rozmanitosť a preukazuje záujem o primeranú formu multikultúrnej komunikácie,
6. v materinskom a štátnom jazyku je schopný na primeranej úrovni porozumieť hovorenému textu, uplatniť sa v osobnej konverzácii, ako aj tvoriť texty, týkajúce sa bežných životných situácií.

Spôsobilosti v oblasti matematického a prírodovedného myslenia

Má schopnosť používať základné matematické myslenie na riešenie rôznych praktických problémov v každodenných situáciách a schopnosť (na rôznych úrovniach) používať matematické modely logického a priestorového myslenia a prezentácie (vzorce, modely), rozvíja si schopnosť objavovať, pýtať sa a hľadať odpovede, ktoré vedú k systematizácii poznatkov.

Spôsobilosti v oblasti informačných a komunikačných technológií

1. žiak vie používať vybrané informačné a komunikačné technológie pri vyučovaní a učení sa,

2. ovláda základy potrebných počítačových aplikácií, vie používať kreslenie a písanie na počítači, komunikovať pomocou elektronických médií,
3. uvedomuje si rozdiel medzi reálnym a virtuálnym svetom,
4. rozumie príležitostiam a možným rizikám, ktoré sú spojené s využívaním internetu a mobilných telefónov.

Spôsobilosti využívania efektívnych stratégií učenia sa

1. získava schopnosť sebareflexie pri poznávaní svojich myšlienkových postupov,
2. na základe poskytovaných možností uplatňuje základy rôznych techník učenia sa a efektívne si osvojuje poznatky a študijné návyky, vyberá a hodnotí získané informácie, spracováva ich a využíva vo svojom učení a v iných činnostiach, zlepšuje svoju vytrvalosť a iniciatívu, hodnotí svoj pokrok, akceptuje spätnú väzbu a uvedomuje si svoje rozvojové možnosti.

Spôsobilosti v oblasti funkčnej gramotnosti a kritického myslenia

1. vníma a sleduje problémové situácie v škole a vo svojom najbližšom okolí, vie rozoznať ozajstný problém, premýšľa o jeho príčinách a navrhne riešenie podľa svojich vedomostí a skúseností z danej oblasti,
2. pri riešení problémov hľadá a využíva rôzne informácie, skúša viaceré možnosti riešenia problému,
3. overuje správnosť riešenia a osvedčené postupy aplikuje pri podobných alebo nových problémoch,
4. pokúša sa problémy a konflikty vo vzťahoch riešiť primeraným (chápavým a spolupracujúcim) spôsobom.

Osobné, sociálne a občianske spôsobilosti, objavovanie vlastných schopností

1. vytvára si zdravé sebadôveru, ktoré podporuje žiacku sebadôveru a sebarozvoj,
2. uvedomuje si vlastné potreby a aktívne využíva svoje možnosti,
3. uvedomuje si svoje silné a slabé stránky ako svoje rozvojové možnosti,
4. sústreďuje sa na kvalitu a vhodnosť svojho výberu voľných činností, aktívne si chráni svoje fyzické a duševné zdravie,
5. kontroluje vlastné konanie a vie odhadnúť dôsledky svojich rozhodnutí a činov,

6. uvedomuje si svoje práva a povinnosti a aktívne ich realizuje,
7. účinne spolupracuje v skupine, podieľa sa na vytváraní triednych a celoškolských pravidiel, je zodpovedný a dodržiava dohody,
8. ochotne prijíma nové nápady, prípadne sám prichádza s novými nápadiami a postupmi, diskutuje o nich,
9. prispieva k spoločnej práci,
10. podieľa sa na vytváraní podporujúcej a motivujúcej sociálno-emočnej klímy v triede a dobrých medziľudských vzťahov.

Spôsobilosti vnímať a chápať kultúru a vyjadrovať sa nástrojmi kultúry

1. dokáže sa vyjadrovať na úrovni základnej kultúrnej gramotnosti prostredníctvom umeleckých a iných vyjadrovacích prostriedkov,
2. dokáže pomenovať druhy umenia a ich hlavné nástroje a vyjadrovacie prostriedky (na úrovni primárneho vzdelávania),
3. uvedomuje si význam umenia a kultúrnej komunikácie vo svojom živote,
4. cení si a rešpektuje kultúrno-historické dedičstvo a ľudové tradície,
5. rešpektuje vkus iných ľudí a primerane veku dokáže vyjadriť svoj názor,
6. pozná základné pravidlá, normy a zvyky súvisiace s úpravou zovňajšku človeka, pozná pravidlá spoločenského kontaktu,
7. správa sa kultúrne, kultivovane, primerane okolnostiam, situáciám, sociálnym pozíciám a rolovým funkciám,
8. je tolerantný a empatický k prejavom iných kultúr.

Primárne vzdelanie získa žiak úspešným absolvovaním všeobecnovzdelávacieho programu každého ročníka primárneho stupňa základnej školy. Dokladom o získanom vzdelaní je vysvedčenie. Absolvent programu primárneho vzdelávania plynule pokračuje na nadväzujúcom stupni nižšieho sekundárneho vzdelávania.

2.4. Pedagogické stratégie

Základom pedagogickej stratégie našej školy bude tvorivo- humanistická výchova, ktorej jednotlivé prvky sa snažíme aktívne zavádzať do vyučovacieho procesu.

Naše strategické ciele:

1. Rozvíjať analytické myslenie, schopnosť tvorivo riešiť problémy, naučiť sa prácu s rôznymi zdrojmi informácií (zvýšenú pozornosť venovať prírodovedným predmetom, zamerať sa na projektové vyučovanie, zadávať problémové úlohy, preferovať tímovú aj samostatnú prácu).
2. Pokračovať v individualizácii vzdelávania, zohľadniť aj individuálne potreby jednotlivých žiakov, stupeň rozvoja ich poznávacích schopností, zameranie a aspirácie vrátane žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami, aby sme dávali šancu na úspech každému žiakovi.
3. Vo všetkých ročníkoch na základe žiadosti rodiča umožniť štúdium i žiakom so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami, ktorým poskytneme zabezpečenie špeciálno-pedagogických potrieb na individuálnej úrovni každého začleneného žiaka.
4. Vo výchovno-vzdelávacom procese sa orientovať na tvorivo – humanistickú výchovu (zavádzať aktivizujúce, motivačné a kreatívne metódy, preferovať nedirektívne vedenie vyučovacích hodín, preferovať pozitívnu motiváciu, rozvoj vyšších poznávacích funkcií, frontálne vyučovanie nahrádzať skupinovým a samostatným, zvýšiť názornosť vyučovania pomocou IKT, uplatňovať diferencovaný prístup k žiakom, vzťah učiteľ – žiak založiť na vzájomnej úcte, rešpektovaní a spolupráce).
5. Pripravovať žiakov na zodpovedný život v slobodnej spoločnosti ducha porozumenia, mieru, znášanlivosti, rovnosti pohlavia a priateľstva medzi všetkými národmi, etnickými, národnostnými a náboženskými skupinami (preventívne programy, realizácia školských projektov).
6. Ctiť si kultúru národa, národné hodnoty krajiny (organizovať pre žiakov návštevu múzeí, výstav, hradov a iných pamätihodností, návštevu divadelných predstavení, pripomínať si bohaté ľudové tradície a zvyky – tvorivé dielne s vianočnou a veľkonočnou tematikou, zúčastniť sa na literárnych a speváckych súťažiach).
7. Zvýšenú pozornosť venovať regionálnej výchove (sprístupňovať žiakom poznatky o významných osobnostiach, tradíciách, zvykoch, historických a spoločenských udalostiach z blízkeho okolia),

8. Nadalej venovať pozornosť výchove zameranej na zdravý životný štýl - realizovať projekt Škola podporujúca zdravie, vytvárať kvalitné medziľudské vzťahy všetkých, ktorí sa vo výchovno-vzdelávacom procese ocitajú – učiteľov, žiakov a rodičov. Dbat', aby sa žiaci školy racionálne stravovali a pravidelne športovali – realizovať podujatia: Týždeň zdravej výživy, 24-hodinový športový maratón, lyžiarsky a plavecký kurz, olympijské dni.

9. Organizovať pre žiakov školy voľno-časové aktivity, ponúkať im pestrý výber záujmových útvarov - zmysluplné trávenie voľného času, eliminácia negatívnych javov v živote detí, ako sú nuda, negatívny vplyv partí a médií, rôzne formy závislostí.

10. Zlepšiť správanie žiakov - dôsledné dodržiavanie školského poriadku, jednotný prístup zo strany pedagógov školy, systematické ovplyvňovanie myslenia a postojov žiakov. V škole sa objavujú výchovné problémy so žiakmi, ako záškoláctvo, nezáujem o školu, šikanovanie žiakov navzájom, drzé správanie voči sebe aj voči vyučujúcim. Možné riešenie zistených problémov je v posilnení práce výchovného poradcu, zavedenie konzultačných hodín pre žiakov, možnosť individuálnych rozhovorov s učiteľmi.

2.5. Začlenenie prierezových tém

Rýchlo sa meniaci realita súčasnej globalizovanej spoločnosti s novými technológiami a sociálnymi zmenami ovplyvňuje postoje, hodnotový systém žiakov a ich konanie. Vhodným prostriedkom na rýchlo sa meniace zmeny v spoločnosti sú prierezové témy, ktoré sa so svojim obsahom a výchovným zameraním premietajú do vymedzených vzdelávacích oblastí, dopĺňajú obsah vzdelávania o aktuálne dianie v spoločnosti a každodenné skúsenosti žiaka. Prierezové témy sú integrovanou súčasťou vzdelávacieho obsahu jednotlivých predmetov a sú uvedené v učebných osnovách jednotlivých predmetov. Nevyhnutnou podmienkou účinnosti prierezovej témy je použitie aktivizujúcich, interaktívnych metód.

Na úrovni primárneho vzdelávania, v súlade so štátnym vzdelávacím programom, realizujeme tieto prierezové témy:

- osobnostný a sociálny rozvoj,
- dopravná výchova,
- environmentálna výchova,
- mediálna výchova,

- multikultúrna výchova,
- regionálna výchova a tradičná ľudová kultúra,
- ochrana života a zdravia,
- finančná gramotnosť.

Prierezové témy realizujeme viacerými spôsobmi:

- ako integrovanú súčasť vzdelávacieho obsahu jednotlivých predmetov,
- formou cvičení v prírode a didaktických hier,
- formou záujmovej mimoškolskej činnosti,
- zriadením vyučovacieho predmetu v rámci školského vzdelávacieho programu,
- triednickými hodinami s cieľným zameraním,
- organizovaním mimoškolských podujatí,
- vydávaním školského časopisu Szivárvány,
- zberom odpadových surovín a starostlivosťou o areál školy,
- účasťou na kultúrnych podujatiach,
- účasťou na preventívnych programoch.

Osobnostný a sociálny rozvoj

Táto prierezová téma sa prelína celým vzdelávaním. Je súčasťou každej vyučovacej hodiny, predovšetkým maďarského, slovenského, anglického, nemeckého jazyka, matematiky, prvouky, prírodovedy, telesnej, náboženskej a etickej výchovy. Jej cieľom je prispieť ku komplexnému osobnostnému rastu žiaka a rozvoju jeho životných zručností. Uplatňovaním tejto prierezovej témy sa vytvára prostredie pre podporu individuality a zdravého sebavedomia žiaka na jednej strane a rozvoj zmyslu pre spoločnosť založenej na rovnosti a tolerancii na druhej strane. Cieľom jej uplatňovania je nasmerovať žiakov k:

- porozumeniu sebe a iným,
- získavaniu pozitívneho postoja k sebe a druhým,
- zvládaniu vlastného správania,
- formovaniu dobrých medziľudských vzťahov v triede i mimo nej,
- rozvíjaniu základných zručností komunikácie a vzájomnej spolupráce,
- získaniu základných sociálnych zručností pre riešenie rôznych situácií,
- akceptácii rôznych typov ľudí, názorov, prístupov k riešeniu problémov,

- uplatňovaní základných princípov zdravého životného štýlu a nerizikového správania v každodennom živote.

Environmentálna výchova

Prostredníctvom tejto prierezovej témy umožňujeme rozvíjanie, pochopenie a uvedomovanie vzťahov medzi človekom a prostredím, kde sú vzájomne prepojené aspekty ekologické, ekonomické a sociálne.

Na realizácii prierezovej témy sa podieľajú viaceré vzdelávacie oblasti, objavuje sa vo viacerých učebných predmetov, napr. prvouka, prírodoveda, vlastiveda, výtvarná výchova a pracovné vyučovanie. Vzájomným prepojením a systematizáciou vedomostí, špeciálnych návykov a zručností upozorňujeme žiakov na súvislosti medzi poznatkami, ktoré si už osvojili na pochopenie problematiky zo širšieho pohľadu. Pochopenie je základnou podmienkou aktívneho prístupu žiakov k efektívnej ochrane životného prostredia.

Naším cieľom je:

- rozvíjať schopnosť chápať, analyzovať a hodnotiť vzťahy medzi človekom a jeho životným prostredím,
- poznať a chápať súvislosti medzi vývojom ľudskej populácie a vzťahom k prostrediu v rôznych oblastiach sveta,
- pochopiť súvislosti medzi lokálnymi a globálnymi problémami a vlastnú zodpovednosť vo vzťahu k prostrediu,
- poskytovať vedomosti, zručnosti a návyky, ktoré sú nevyhnutné pre každodenné konanie a postoje človeka k životnému prostrediu,
- rozvíjať spoluprácu pri ochrane a tvorbe životného prostredia na miestnej, regionálnej a medzinárodnej úrovni,
- vedieť hodnotiť objektivitu a závažnosť informácií o stave životného prostredia a komunikovať o nich, racionálne ich obhajovať a zdôvodňovať svoje názory a stanoviská,
- využívať informačné a komunikačné technológie a prostriedky pri získavaní a spracúvaní informácií, ako aj prezentácii vlastnej práce.

Mediálna výchova

Média a masmédiá sa v čoraz väčšej miere stávajú silným socializačným a výchovno-vzdelávacím prostriedkom. Svojimi produktmi výrazne vplyvajú na správanie, utváranie životného štýlu a kvalitu života. Médiá svojimi produktmi jednak sprostredkovávajú podnety, ktoré pozitívne formujú osobnosť dieťaťa, ale na druhej strane sú aj prostriedkom ohrozenia ich zdravého vývinu.

Deti často nedokážu adekvátne s médiami a ich produktmi zaobchádzať, filtrovať a selektovať z nich to pozitívne, chrániť sa pred ich negatívnymi vplyvmi, čo sa stáva úlohou mediálnej výchovy.

Mediálnu výchovu, ktorá je začlenená na našej škole do učebných predmetov, predovšetkým do informatiky, do maďarského, slovenského, anglického, nemeckého jazyka. Možno definovať ako praktické vyučovanie zacielené na budovanie mediálnej kompetencie, chápanej ako kritický a rozlišujúci postoj voči médiám s cieľom vychovať emancipovaných občanov, schopných vytvoriť si svoj vlastný názor na základe prijatých informácií. Hlavným cieľom mediálnej výchovy je získanie a rozvoj mediálnej gramotnosti a osvojenie mediálnych kompetencií, schopnosti prijímať, analyzovať, hodnotiť a komunikovať širokú škálu mediálnych obsahov.

Na základe získaných vedomostí o médiách (ich funkciách a fungovaní) potrebných pre získanie kritického odstupu od nich, dokázať prehodnotiť svoj vzťah k nim, reflektovať svoje návyky využívania médií, maximálne využívať pozitívny prínos ich produktov k rozvoju svojej osobnosti ako aj eliminovať ich negatívne vplyvy na svoju osobnosť.

Multikultúrna výchova

Multikultúrna výchova v primárnom vzdelávaní je zabudovaná do učebných predmetov anglický jazyk, hudobná a výtvarná výchova. Hlavným cieľom prierezovej témy je rozvíjanie kultúrnych kompetencií žiakov, vedľa toho aj osobné, sociálne a komunikačné kompetencie, ako aj všeobecnú otvorenosť detí voči odlišnému vnímaniu sveta. Kladie aj základy pre budúce samostatné kritické myslenie žiakov. Zahŕňa v sebe nasledovné úlohy:

- Viest' žiakov ku kultúrnemu sebauvedomeniu, k vnímaniu vlastných emocionálnych a sociálnych väzieb na kultúru blízkeho i vzdialenejšieho okolia.

- Podporovať ich sebavedomie a uplatnenie v skupine, motivovať k tvorivosti v interakcii s druhými ľuďmi, hlavne so slabšími a znevýhodnenými.
- Poskytovať dostatok podnetov pre zažitie mnohorakosti sveta. Podnecovať zvedavosť a záujem o okolie.
- Viest' žiakov k pochopeniu a rešpektovaniu faktu kultúrnej rozmanitosti.
- Podnecovať a rozvíjať u nich tolerantné postoje k nositeľom odlišných kultúr, ale súčasne zachovávať ich povedomie príslušnosti k vlastnej kultúre.
- Rozvíjať sebareflexiu, ktoré vo vyšších ročníkoch primárneho vzdelávania vedie k uvedomeniu si koreňov a premien vlastnej kultúrnej identity.
- Rozvíjať poznanie kultúr, s ktorými žiaci prichádzajú, alebo môžu v krátkodobom horizonte prísť do styku.
- Rozvíjať schopnosť riešiť konflikty pokojnou cestou, schopnosť komunikovať a spolupracovať s nositeľmi iných kultúr v bezpečnom prostredí.

Pri realizácii multikultúrnej výchovy používame hlavne zážitkové, skúsenostné metódy vyučovania.

je nevyhnutné rešpektovať lokálne podmienky a je vhodné spolupracovať s inými verejnými, štátnymi i mimovládnyimi organizáciami v regióne. Svoje ciele napĺňa v celej spoločnosti, nielen v regiónoch, kde žijú menšiny. Výchovno-vzdelávacia činnosť školy v oblasti multikultúrnej výchovy je efektívna najmä vtedy, ak sa celé prostredie a atmosféra školy rozvíjajú ako systémy citlivé na kultúrne špecifiká

Regionálna výchova a tradičná ľudová kultúra

Táto prierezová téma sa zaoberá živým a hodnotným hmotným a nehmotným kultúrnym dedičstvom.

Tiež začleníme do viacerých predmetov – maďarský a slovenský jazyk, výtvarná a hudobná výchova, pracovné vyučovanie, vlastiveda - prostredníctvom ich obsahov ale aj formou účasti na kultúrnych podujatiach a exkurzií.

Cieľom zaradenia prierezovej témy do vyučovania je vytvárať u žiakov predpoklady na pestovanie a rozvíjanie citu ku krásam svojho regiónu, prírody, staviteľstva, ľudového umenia

a spoznávanie kultúrneho dedičstva našich predkov. Edukačná činnosť je zameraná na to aby žiaci v rámci regionálnej výchovy poznali históriu a kultúru vlastnej obce a okolia.

Dopravná výchova - výchova k bezpečnosti v cestnej premávke

V každodennom živote sa žiaci stávajú účastníkmi cestnej premávky ako chodci, korčuliari, cyklisti, cestujúci v prostriedkoch hromadnej alebo osobnej dopravy a pod. Základné vedomosti, zručnosti a návyky zamerané na bezpečné správanie sa v rôznych dopravných situáciách získavajú deti najmä prostredníctvom školy.

Učivo tematiky Dopravná výchova zabudujeme do jednotlivých učebných predmetov - maďarský, slovenský, anglický jazyk, telesná a výtvarná výchova, matematika, vlastiveda, v priestoroch v okolí školy, alebo podľa možnosti návštevou detského dopravného ihriska. Našou úlohou je postupne pripraviť deti na samostatný pohyb v cestnej premávke – ako chodcov, cyklistov alebo ako budúcich vodičov motorových vozidiel. Chceme dosiahnuť nasledovné ciele:

- pochopiť funkcie dopravy ako riadeného systému vymedzeného všeobecne záväznými právnymi predpismi,
- sformovať si mravné vedomie a správanie sa v zmysle morálnej a právnej zodpovednosti pri chôdzi a jazde v cestnej premávke,
- uplatňovať si zásady bezpečného správania sa v cestnej premávke podľa všeobecne záväzných právnych predpisov, a to ako chodec, korčuliar, cyklista, cestujúci (spolujazdec) a pod.,
- pozorovať svoje okolie, vyhodnocovať situáciu z hľadiska bezpečnosti a aplikovať návyky bezpečného správania sa v cestnej premávke v praktickom živote,
- zvládnuť techniku chôdze a jazdy na bicykli,
- zvládnuť základné taktické prvky chôdze a jazdy v cestnej premávke,
- pochopiť význam technického stavu a údržby vozidiel pre bezpečnú jazdu v cestnej premávke a prakticky zvládnuť základné úlohy údržby bicykla,
- uvedomiť si význam technických podmienok dopravy a zariadení ovplyvňujúcich bezpečnosť cestnej premávky

Prierezová téma **Ochrana života a zdravia** sa realizuje samostatne podľa uvedeného programu:

Plán didaktických hier k ochrane života a zdravia pre ZŠ

Školský rok:

Vedúci cvičenia:

Dátum konania:

Miesto konania:

Ročník :

Počet žiakov :

Rozsah : 5 vyučovacích hodín

Pedagogický zamestnanci: Všetci triedni učitelia

Príprava žiakov : bola vykonaná v teoretickej príprave dňa: podľa záznamu v triednej knihe

Ciele didaktických hier:

Preveriť vedomosti nadobudnuté v priebehu školského roka na jednotlivých vyučovacích predmetoch kontrolnými otázkami súťažnou formou, tvoriacich základ vlasteneckého a humánneho cítenia, pozostávajúcich zo súboru požadovaných základných informácií a vedomostí odborného charakteru, predstavujúcich počiatky prispôsobivého konania, vytvárajúcich nenásilné zvyšovanie odolnosti organizmu pri fyzickej záťaži a záujem o určitú zameranú činnosť.

Obsahové zameranie:

- ◆ Riešenie mimoriadnych situácií – civilná ochrana
- ◆ Pohyb a pobyt v prírode a jej ochrana
- ◆ Zdravotná príprava

Priebeh didaktických hier :

- ◆ Vyhlásenie cvičného poplachu na škole
- ◆ Okamžitá evakuácia z budovy do vonkajšieho areálu školy
- ◆ Nástup žiakov po triedach, kontrola pripravenosti žiakov
- ◆ Organizačné pokyny riadiaceho účelového cvičenia
- ◆ Presun žiakov po vopred vytýčenej trase /podľa plánu pochodovej osi/

- ◆ Plnenie úloh na stanovištiach
- ◆ Organizovaný návrat tried do školy
- ◆ Vyhodnotenie

Plnenie úloh na jednotlivých stanovištiach a ich materiáľno-technické zabezpečenie:

Stanovište č. 1 riešenie mimoriadnych situácií – civilná ochrana

Zodpovedný učiteľ:

- Činnosť na signály CO /Všeobecné ohrozenie, ohrozenie vodou, koniec ohrozenia/
- Príprava ochranných prostriedkov do pochodovej polohy
- Praktická ukážka, nácvik prechodu priestoru kontaminovaného nebezpečnými látkami

Hlavnou úlohou na stanovišti je preveriť žiakov kontrolnými otázkami z prebranej tematiky podľa obsahového zamerania osnov ochrany človeka a prírody. V rámci dobrej spolupráce je možné požiadať o pomoc zamestnanca CO, alebo bezpečnostného technika. V závere vedúci stanovišťa zapíše triede do štartovného lístka body získane na stanovišti č.1.

MTZ stanovišťa : Ochranné masky, filtre, ZPJ

Stanovište č. 2 pohyb pobyt v prírode a jej ochrana

Zodpovedný učiteľ :

- Zásady orientácie v prírode podľa prírodných úkazov, buzoly a mapy, odhad vzdialenosti
- Pochod na neznáme miesto s riešením úloh na určovanie vlastného stanovišťa podľa mapy
- Zásady správneho zakladania ohňa
- Poznávanie drevín v lese a okolí školy

Úlohou žiakov na stanovišti je zodpovedať na otázky, do ktorých zaradíme liečivé rastliny a ich možné využitie.

MTZ stanovišťa: mapy, buzoly, atlas liečivých rastlín, zápalky

Stanovište č. 3 Zdravotná príprava

Zodpovedný učiteľ:

Jednoduché obväzovanie ovínadlami pri povrchovo zranení

- Imobilizácia horných a dolných končatín pomocou štandardných dláh
- Znehybnenie poranených končatín improvizovanými prostriedkami

Úlohou žiakov je zodpovedať na otázky zostavené podľa obsahového zamerania osnov ochrany človeka a prírody.

MTZ stanovišťa: ovínadla, krammerova dlaha, palice

Časový harmonogram cvičenia:

| | |
|---------------|--|
| 7,30 – 8,00 | výdaj materiálu |
| 8,00 - | cvičný poplach |
| 8,15 – 9,30 | odchod tried podľa náčrtu pochodovej osi |
| 9,30 – 12,30 | plnenie podmienok jednotlivých stanovišť |
| 12,30 – 13,00 | organizovaný odchod do školy |
| 13,00 – 13,30 | vyhodnotenie účelového cvičenia |

Oblečenie žiakov – výstroj : Športová (turistická) obuv, športové oblečenie, ruksak s občerstvením (pitný režim žiaka)

Štartovný lístok

Trieda :

| P.č. | Vedúci stanovišťa | Úloha na stanovišti | Bod. | Získ. | Podpis |
|------|-------------------|---------------------|------|-------|--------|
|------|-------------------|---------------------|------|-------|--------|

| stan. | | | ohod. | body | |
|-------|--|--|-------|------|--|
| 1 | | | | | |
| 2 | | | | | |
| 3 | | | | | |
| | | | | | |

Poznámky :

- Triedni učitelia poučia žiakov o bezpečnosti pri plnení požiadaviek účelového cvičenia
- Vedúci stanovišť pripraví otázky vyplývajúce z učebných osnov OČaP
- Vedúci stanovišť pripraví MTZ
- Triedni učitelia poučia žiakov o oblečení a obutí
- MTZ – materiálno technické zabezpečenie

Finančná gramotnosť

Vzhľadom na charakter prierezovej témy uplatňujeme integrované vyučovanie, t.j. je na našej škole zabudovaná do každého predmetu, prípadne realizáciou projektov a školských

akcií. v súlade s metodikou pre zapracovanie a aplikáciu tém finančnej gramotnosti do školských vzdelávacích programov základných škôl. Rozsah učiva finančnej gramotnosti je priložená k učebným osnovám jednotlivých predmetov – maďarský, slovenský, anglický, nemecký jazyk, matematika, fyzika, geografia, výtvarná výchova, etická výchova, občianska náuka, informatika.

Úlohou finančného vzdelávania nie je len rozvoj orientácie v financií, ale so žiakmi je potrebné precvičovať aj to, ako vybrať najlepšie riešenie za daných podmienok. Okrem ekonomických kritérií je potrebné zvažovať i okolnosti rodinné, spoločenské, právne, etické, ale aj ekologické. Nájdene riešenia potom porovnávať s osobnými preferenciami, skúsenosťami a intuíciou.

Výučba je zameraná na získavanie zručností a rozvíjanie stratégií pre život, to znamená:

- ukazovať rozmanitosť ponuky produktov, služieb a inštitúcií,
- venovať sa so žiakmi porovnávaniu podobných produktov a služieb, z ktorých žiaci vyberajú tie najvýhodnejšie pre danú situáciu,
- sledovať vývoj niektorých produktov alebo služieb v čase,
- rozvíjať stratégiu smerujúcu k informovanému rozhodovaniu.

Podrobný popis začlenenia tejto prierezovej témy je vypracovaný v pláne koordinátora finančnej gramotnosti.

2.6. Zabezpečenie výučby pre žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami

Jedným z pilierov zamerania našej školy je individualizácia vzdelávania. Naša škola je otvorená pre všetkých žiakov s rozličnými vzdelávacími potrebami, aby sa úspešne zapojili do

podmienok bežného života. Snažíme sa vytvoriť pozitívny postoj, pri ktorom sa zdravé deti a dospelí naučili žiť s postihnutými, považovali za samozrejmosť pomáhať im, chápať ich a rešpektovať ich. Škola sa prispôsobuje potrebám a schopnostiam žiakov a pomáha im dosiahnuť najvyšší možný stupeň socializácie, čiže zapojenie do pracovného pomeru a bežného života. Pri výchovno-vzdelávacom procese rešpektujeme individualitu osobnosti, chápeme jednotlivca ako schopného sa vzdelávať a podieľať sa na tvorbe hodnôt pre život spoločnosti.

Pre žiakov so ŠVVP zabezpečíme úpravu podmienok, obsahu, foriem, metód a prístupov vo výchove a vzdelávaní, ktoré vyplývajú z potrieb ich zdravotného znevýhodnenia alebo nadania, alebo jeho vývinu v sociálne znevýhodnenom prostredí. Ich uplatnenie je nevyhnutné na rozvoj schopností alebo osobnosti žiaka, dosiahnutie primeraného stupňa vzdelania a primeraného začlenenia do spoločnosti.

Na základnej škole sa považuje za žiaka so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami žiak, ktorý má zariadením výchovného poradenstva a prevencie diagnostikované špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby.

2.6.1. Žiak so zdravotným znevýhodnením

V prípade, ak učiteľ zistí u žiaka prejavy, ktoré by mohli byť spôsobené špecifickou poruchou učenia alebo iným handicapom, informuje o svojom zistení špeciálneho pedagóga a zákonného zástupcu žiaka. So súhlasom zákonného zástupcu sa posielajú žiaci na odborné pedagogicko-psychologické vyšetrenie. Žiaci so zdravotným znevýhodnením – s mentálnym postihnutím, s vývinovými poruchami učenia alebo správania sú vzdelávaní v bežných triedach spolu s ostatnými žiakmi školy, pričom v spolupráci so školským zariadením výchovného poradenstva a prevencie vypracujeme im individuálny vzdelávací program. Pri jeho vypracovaní je pre nás dôležité zosúladiť učebný plán, učebné osnovy, vyučovacie ciele, metódy a postupy, špeciálno-pedagogický servis a učebné pomôcky. Učebný plán obsahuje konkrétne spôsoby výchovy a vzdelávania a spôsob hodnotenia. S plánom oboznamujeme i zákonného zástupcu, ktorý ho podpisuje. Podľa individuálneho vzdelávacieho plánu pracujeme v priebehu školského roka.

Odborný zamestnanec - školský psychológ sa zaoberá so žiakmi so ŠVVP v skupinách, ako aj jednotlivo. Obsah, formy a postup vyučovania konzultuje s príslušným učiteľom vyučovacích predmetov.

Školský psychológ a externý špeciálny pedagóg sledujú vývin žiakov so ŠVVP a podľa potreby im poskytujú špeciálnu pomoc.

Zásady vzdelávania žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami:

- pri výchove a vzdelávaní aktívne spolupracujeme s rodičom a odbornými pracoviskami – centrá pedagogicko-psychologického poradenstva a prevencie, špeciálne pedagogicko-psychologické centrá, detskí lekári,
- so žiakmi pracujeme podľa individuálneho výchovno-vzdelávacieho plánu,
- uplatňujeme individuálny prístup,
- dbáme na iné pracovné tempo žiakov,
- striedame pracovné náplne,
- odstraňujeme rušivé momenty pri práci,
- žiaci používajú kompenzačné pomôcky,
- zaraďujeme činnosti, pri ktorých očakávame úspech žiaka,
- chválime žiaka za každý i malý úspech, pozitívne ho motivujeme,
- spolupracujeme na jednotnom prístupe všetkých pedagógov,
- pri hodnotení zohľadňujeme druh, stupeň a mieru postihnutia.

Pri vypracúvaní IVVP pre žiakov s mentálnym postihnutím integrovaných v bežnej triede základnej školy vychádzame zo vzdelávacieho programu pre žiakov s mentálnym postihnutím a rámcového obsahu vzdelávania špeciálnej základnej školy príslušného variantu. V predmetoch výchovno-estetického zamerania vzdelávame týchto žiakov podľa obsahu vzdelávania žiakov bežnej triedy .

Žiakovi, ktorý je v niektorom vyučovacom predmete neklasifikovaný (nehodnotený), sa na vysvedčení a v triednom výkaze uvádza namiesto klasifikačného stupňa alebo slovného hodnotenia slovo:

- a) „absolvoval“ - ak sa žiak aktívne zúčastňoval na vyučovacom procese daného predmetu alebo ak bol žiak prítomný na vyučovacej hodine, aj keď z objektívnych dôvodov nepracoval,
- b) „neabsolvoval“ - ak žiak zo závažných dôvodov nemohol vykonávať požadované intelektuálne a motorické činnosti, a preto sa na vyučovacom predmete ospravedlnene nezúčastňoval.

Školský vzdelávací program pre žiakov s ľahkým stupňom mentálneho postihnutia je vypracovaný na základe tohto vzdelávacieho programu, ktorý je súčasťou Štátneho

vzdelávacieho programu pre primárne vzdelávanie (ISCED 1) V 5. a 6. ročníku máme 4-4 žiakov s ľahkým mentálnym postihnutím, ktorí sa vzdelávajú v špeciálnej triede zriadenej so súhlasom zriaďovateľa.

Prostredníctvom nasledujúcich cieľov zabezpečujeme rozvíjanie kľúčových spôsobilostí žiakov s ľahkým stupňom mentálneho postihnutia na úrovni, ktorá je pre nich osobne dosiahnuteľná:

- poskytneme žiakom primerané možnosti skúmania ich najbližšieho kultúrneho a prírodného prostredia tak, aby získali záujem o poznávanie nového,
- rozvíjame osobnosť žiaka v poznávacej, sociálnej, emocionálnej a morálnej oblasti,
- vedieme žiakov k spoznávaniu svojich schopností, k využívaniu svojich možností, ku kompenzácii svojich obmedzení a tým k vytváraniu reálneho obrazu seba samého,
- podporujeme kompetencie žiakov kriticky a tvorivo myslieť prostredníctvom získavania vlastnej poznávacej skúsenosti a aktívnym riešením problémov,
- umožňujeme žiakom získať základné pracovné zručnosti a návyky, aby ich mohli využiť pri ďalšom vzdelávaní aj v občianskom živote,
- podporujeme rozvoj kompetencie otvorene vstupovať do sociálnych vzťahov, naučiť sa kooperovať v skupine, kolektíve a preberať na seba primeranú zodpovednosť, rozvíjať sociálnu vnímavosť a citlivosť k spolužiakom, učiteľom, rodičom, ďalším ľuďom a k svojmu kultúrnemu a prírodnému okoliu,
- vedieme žiakov uplatňovať svoje práva a súčasne plniť svoje povinnosti, niesť zodpovednosť za svoje zdravie, aktívne ho chrániť a upevňovať, chrániť životné prostredie.

Kľúčové kompetencie sú viacúčelové (multifunkčné), lebo slúžia na výkon pracovných a mimopracovných (občianskych, spotrebiteľských, rodinných, zdravotných a iných) aktivít v osobnom živote. K ich rozvíjaniu prispievame celým vzdelávacím obsahom, organizačnými formami a metódami výučby, aj mimovyučovacimi a v mimoškolskými činnosťami.

Vyvážene rozvíjame perceptuálno-motorickú, kognitívnu a sociálno-emocionálnu oblasť osobnosti žiaka. V etape primárneho vzdelávania považujeme za kľúčové komunikačné spôsobilosti, matematická gramotnosť a gramotnosť v oblasti prírodných vied a technológií, spôsobilosti v oblasti digitálnej gramotnosti (informačno-komunikačné technológie), spôsobilosti učiť sa učiť sa, riešiť problémy, ďalej sú to osobné, sociálne a občianske spôsobilosti, spôsobilosť chápať kultúru v kontexte a vyjadrovať sa prostriedkami danej kultúry.

Absolvent programu primárneho vzdelávania pre žiakov s ľahkým stupňom mentálneho

postihnutia má osvojené tieto kľúčové kompetencie (spôsobilosti):

a) sociálne komunikačné kompetencie (spôsobilosti):

- vyjadruje sa súvisle ústnou formou adekvátnou primárnemu stupňu vzdelávania a jeho narušenej komunikačnej schopnosti
- rozumie obsahu písaného textu, dokáže ho ústne zreprodukovať,
- vie samostatne písomne komunikovať – dokáže určitý čas sústredene počúvať, prijať a rešpektovať názory iných ľudí,
- je schopný vyjadriť svoj názor a obhájiť ho,
- uplatňuje ústretovú komunikáciu pre vytváranie dobrých vzťahov so spolužiakmi, učiteľmi, rodičmi a s ďalšími ľuďmi s ktorými prichádza do kontaktu,
- rieši konflikty s pomocou dospelých alebo samostatne,
- rozumie bežne používaným prejavom neverbálnej komunikácie a dokáže na ne adekvátne reagovať podľa svojich možností,
- na základnej úrovni využíva technické prostriedky komunikácie,
- chápe význam rešpektovania kultúrnej rozmanitosti,
- správa sa v skupine a kolektíve podľa spoločenských pravidiel a noriem,
- preberá spoluzodpovednosť za seba aj za činnosť skupiny, – nadväzuje spoločensky prijateľným spôsobom kontakty s druhými a udržiava s nimi harmonické vzťahy,

b) kompetencia (spôsobilosť) v oblasti matematického a prírodovedného myslenia:

- dokáže využiť získané základné matematické zručnosti na riešenie rôznych pracovných úloh a praktického života, používa pri tom konkrétne a abstraktné myslenie,
- rozumie a používa základné pojmy z oblasti matematiky a prírodných vied,
- chápe základné prírodné javy v ich vzájomnej súvislosti, vie porovnávať a objavovať vzťahy medzi predmetmi a javmi,
- má vytvorené vedomie o ekológii, je zodpovedný voči prírode, chápe význam potreby ochraňovať prírodu pre budúce generácie,

c) kompetencie (spôsobilosť) v oblasti informačných a komunikačných technológií:

- prejavuje radosť zo samostatne získaných informácií,
- vie používať vybrané informačné a komunikačné technológie pri učení sa,
- vyžíva rôzne možnosti zhromažďovania informácií z kníh, časopisov, encyklopédií, z médií a internetu,
- vie používať vyučovacie programy, – chápe rozdiel medzi reálnym a virtuálnym svetom,
- vie, že existujú riziká, ktoré sú spojené s využívaním internetu a IKT,

d) kompetencia (spôsobilosť) učiť sa:

- dokáže pracovať samostatne s učebnicami, pracovnými zošitmi a pomôckami,
 - ovláda algoritmus učenia sa a dodržiava ho,
 - získané vedomosti dokáže uplatniť v rozličných situáciách a podmienkach,
 - uvedomuje si význam učenia sa pre jeho následné uplatnenie sa na trhu práce,
 - prejavuje aktivitu v individuálnom i skupinovou učení,
 - hodnotí vlastný výkon, teší sa z vlastných výsledkov, uznáva aj výkon druhých,
- e) kompetencia (spôsobilosť) riešiť problémy:

- rozpozná problémové situácie v škole a vo svojom najbližšom okolí, adekvátne svojej úrovni a skúsenostiam navrhuje riešenia na ich prekonanie,
- dokáže popísať problém, skúša viaceré možnosti riešenia problému,
- v odôvodnených prípadoch dokáže privolať potrebnú pomoc,

f) osobné, sociálne a občianske kompetencie (spôsobilosti):

- uvedomuje si vlastné potreby, využíva svoje možnosti,
- dokáže odhadnúť dôsledky svojich rozhodnutí a činov,
- uvedomuje si svoje práva a zároveň rešpektuje práva druhých ľudí,
- má v úcte život svoj a aj iných a chráni ho,
- pozná svoje povinnosti, dokáže rešpektovať a prijímať príkazy kompetentných osôb,
- je schopný počúvať, vysloviť svoj názor, rešpektuje názor iných ľudí,
- dokáže spolupracovať v skupine, pracovať pre kolektív,
- je tolerantný a ohľaduplný k iným ľuďom, k ich kultúre a vierovyznaniu,
- uvedomuje si dôležitosť ochrany svojho zdravia a jeho súvislosť s vhodným a aktívnym trávením voľného času,
- uvedomuje si význam pozitívnej sociálno-emočnej klímy v triede a svojim konaním prispieva k dobrým medziľudským vzťahom,

g) kompetencia (spôsobilosť) vnímať a chápať kultúru a vyjadrovať sa nástrojmi kultúry:

- dokáže sa vyjadrovať na úrovni základnej kultúrnej gramotnosti prostredníctvom umeleckých a iných vyjadrovacích prostriedkov,
- dokáže pomenovať základné druhy umenia,
- pozná bežné pravidlá spoločenského kontaktu (etiketu),
- správa sa kultúrne, primerane okolnostiam a situáciám, – ovláda základné pravidlá, normy a zvyky súvisiace s úpravou zovňajšku človeka, rešpektuje vkus iných ľudí,
- uvedomuje si význam umenia a kultúrnej komunikácie vo svojom živote,
- cení si a rešpektuje kultúrno-historické dedičstvo a ľudové tradície,
- má osvojené základy pre tolerantné a empatické vnímanie prejavov iných kultúr.

Dieťa s ľahkým stupňom mentálneho postihnutia môže vzdelávať v primárnom vzdelávaní na takom type školy, pre ktorý má predpoklady. Dĺžka ich výchovy a vzdelávania (variant A) má deväť ročníkov s možnosťou zriadenia prípravného ročníka.

Vzdelávacie štandardy špeciálna základná škola pre žiakov s mentálnym postihnutím – variant A nemá.

Žiakovi so zdravotným znevýhodnením, ktorý sa vzdelával podľa individuálneho vzdelávacieho programu, v doložke vysvedčenia uvedieme: „Bol(a) vzdelávaný (á) podľa individuálneho vzdelávacieho programu“.

Výchova a vzdelávanie sa uskutočňuje s využitím špeciálnych učebných pomôcok a kompenzačných pomôcok, ktoré spolu s učebnicami a špeciálne upravenými učebnými textami podľa špeciálnych výchovno-vzdelávacích potrieb žiaka poskytuje naša škola.

Hodnotenie žiaka so zdravotným znevýhodnením sa uskutočňuje v súlade so Zásadami hodnotenia žiaka so zdravotným znevýhodnením začleneného v základnej škole, ktoré sú uvedené v Prílohe č. 2 Metodického pokynu č. 22/2011 na hodnotenie žiakov základnej školy. Pri hodnotení učebných výsledkov učiteľ rešpektuje psychický a fyzický zdravotný stav žiaka, druh a stupeň zdravotného znevýhodnenia, ak má vplyv na úroveň a výsledky práce žiaka v príslušnom predmete.

Posudzujeme učebné výsledky žiaka objektívne a primerane náročne, pričom prihliadame aj na jeho vynaložené úsilie, svedomitosť, individuálne schopnosti, záujmy a na predpoklady jeho ďalšieho vzdelávania po ukončení povinnej školskej dochádzky. Pri hodnotení učebných výsledkov žiaka kladieme dôraz na jeho individuálne schopnosti, ktoré sú základom jeho pracovnej a sociálnej integrácie.

Žiak s vývinovými poruchami učenia (dyslexia, dysgrafia, dysortografia) píše diktát, alebo ho skúšame písomnou formou len za podmienky, že bol vopred pripravený špeciálnymi metodickými postupmi na vyučovaní. Diktát žiaka s vývinovými poruchami učenia nehodnotíme známkami, ale slovne, vyčíslime počet chýb a pri hodnotení spolupracujeme so žiakom.

Žiakovi so zdravotným znevýhodnením, ktorý sa rýchlo unaví, umožňujeme pri písomnej skúške pracovať individuálnym tempom, prípadne krátko relaxovať.

Žiakov s mentálnym postihnutím vzdelávaných v školskej integrácii v bežnej triede základnej školy hodnotíme s využitím Metodického pokynu č. 32/2011 na hodnotenie žiakov s ľahkým stupňom mentálneho postihnutia.

Ak v správaní zdravotne znevýhodneného žiaka a žiaka s chronickými ochoreniami (napr. diabetes, choroby srdca, onkologické, neurologické ochorenia, poúrazové stavy a pod.) pozorujeme prejavy (ako napr. impulzivnosť, precitlivosť, podráždenosť, poruchy pozornosti, únava a pod.), ktoré môžu byť dôsledkom postihnutia alebo chronického ochorenia, toto zohľadňujeme pri jeho hodnotení. Primerane dlhé obdobie nehodnotíme žiaka s chronickým ochorením, žiaka zdravotne oslabeného, alebo po dlhodobom ochorení, ak ešte nemohol byť adekvátne pripravený a jeho výkon bol výrazne nižší ako zvyčajne. Tohto žiaka môžeme hodnotiť bežným spôsobom, až keď sa doučí učebnú látku podľa individuálneho programu. Pri hodnotení učebných výsledkov žiaka, ktorý sa vrátil do kmeňovej školy zo školy pri zdravotníckom zariadení, rešpektujeme hodnotenie učiteľa školy pri zdravotníckom zariadení, v tých vyučovacích predmetoch, z ktorých bol hodnotený.

2.6.2. Výchova a vzdelávanie žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia

Sociálne znevýhodnené prostredie definujeme ako prostredie, ktoré vzhľadom na sociálne a jazykové podmienky nedostatočne stimuluje rozvoj mentálnych, vôľových a emocionálnych vlastností jednotlivca, nepodporuje jeho efektívnu socializáciu a neposkytuje dostatok primeraných podnetov pre rozvoj osobnosti. Spôsobuje sociálno-kultúrnu depriváciu, deformuje intelektuálny, mravný a citový rozvoj žiaka a z aspektov edukácie ho z týchto dôvodov považujeme za osobu so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami.

Sociálne znevýhodnené prostredie je pre žiaka rodina:

- ktorej sa poskytuje pomoc v hmotnej núdzi a príjem rodiny je najviac vo výške životného minima,
- v ktorej aspoň jeden z rodičov alebo osoba, ktorej je dieťa zverené do osobnej starostlivosti patrí do skupiny znevýhodnených uchádzačov o zamestnanie,
- v ktorej najvyššie ukončené vzdelanie rodičov je základné, alebo aspoň jeden z rodičov nemá ukončené základné vzdelanie,
- ktorá má neštandardné bytové a hygienické podmienky (napr. žiak nemá vyhradené miesto na učenie, nemá vlastnú posteľ, nie je zavedená elektrická prípojka a pod.).

Špeciálne edukačné potreby žiaka sú požiadavky na špeciálne usporiadanie podmienok, organizácie a realizácie výchovno-vzdelávacieho procesu tak, aby zodpovedali osobitostiam žiaka, ktorého telesný, psychický alebo sociálny vývin sa výrazne líši od štandardného vývinu. Cieľom výchovy a vzdelávania žiakov zo SZP je prostredníctvom eliminácie alebo odstránenia hendikepov vyplývajúcich zo sociálneho znevýhodnenia (napr. komunikačné

schopnosti, kultúrne a sociálne vylúčenie), dosiahnuť primeraný rozvoj ich schopností.

Výchovno-vzdelávacia činnosť sa uskutočňuje v bežných triedach spoločne s ostatnými žiakmi školy podľa individuálneho vzdelávacieho programu (uplatňujeme individuálny prístup), ktorý vypracúva škola v spolupráci so školským zariadením výchovného poradenstva a prevencie; zákonný zástupca žiaka má právo sa s týmto programom oboznámiť.

Našou úlohou je vytváranie žiakom zo sociálne znevýhodneného prostredia špecifické podmienky pre ich úspešné vzdelávanie a uspokojovanie ich špeciálnych výchovno-vzdelávacích potrieb, najmä:

- podporujeme žiakov v krúžkovej činnosti,
- zapojíme žiakov do rôznych súťaží a kultúrnych programov,
- zabezpečujeme systém doučovacích aktivít pre zaostávajúcich - pomáhame pri príprave na vyučovanie
- realizujeme programy orientované na intenzívnu spoluprácu s rodičmi (najmä rómskych) žiakov zo SZP,
- zabezpečujeme včasné a dôsledné riešenia problémov sociálne znevýhodnených žiakov, ktoré by mohli spôsobiť predčasné opustenie vzdelávania.

Nakoľko škola bola úspešná pri hodnotení žiadosti o poskytnutie NFP, v súlade so Zmluvou o poskytnutí nenávratného finančného príspevku – „Kvalitné vzdelávanie“ - uzavretou medzi Ministerstvom práce, sociálnych vecí a rodiny SR a ZŠ Sándora Petőfiho s VJM v Kameníne od 1.9.2018 napomáhajú pri práci pedagógov pedagogickí asistenti, ktorí bezprostredne spolupracujú s učiteľom v triede. Uľahčujú adaptáciu žiakov so ŠVVP a zo SZP, pomáhajú pri prekonávaní rôznych bariér. Napomáhajú pri činnostiach počas vyučovania, ako aj pri voľno časových aktivitách s využitím individuálnych, skupinových alebo hromadných foriem výchovy.

Školského psychológa zamestnáme tiež z finančných prostriedkov spomínaného projektu.

2.6.3. Žiak s nadaním

Zatiaľ v našej škole nevyučujeme nadaných žiakov. V prípade, že by sme takého žiaka mali v škole by sme:

- ho zaradili do bežnej triedy, bol by vzdelávaný organizovanou formou individuálneho prístupu,
- vzdelávanie by sa uskutočnilo prostredníctvom zadávania špeciálnych úloh, zapájaním do samostatných a rozsiahlejších prác a projektov, vnútornej diferenciacii žiakov v niektorých predmetoch,
- nadaní žiaci by boli členmi krúžkov organizovaných školou, kde by mohli uplatniť svoje nadanie v mimoškolských aktivitách.

Snažíme sa zmapovať talentovaných a nadaných žiakov a pripraviť ich na súťaže, vystúpenia pred verejnosťou.

3. Vnútorný systém kontroly a hodnotenia kvality

Vnútorný systém kontroly hodnotenia kvality zameriame na 3 oblasti:

1. Hodnotenie žiakov
2. Hodnotenie pedagogických zamestnancov
3. Hodnotenie školy

3.1. Vnútorný systém kontroly a hodnotenia vzdelávacích výsledkov žiakov

Hodnotenie vzdelávacích výsledkov žiakov je neoddeliteľnou súčasťou výchovno-vzdelávacieho procesu. Jeho cieľom je poskytnúť žiakovi a jeho rodičom spätnú väzbu o tom, ako žiak zvládol danú problematiku (hodnotenie prepojenia vedomostí so zručnosťami a spôsobilosťami), v čom má nedostatky, kde má rezervy, aké sú jeho pokroky. Súčasťou hodnotenia je tiež povzbudenie do ďalšej práce a návod, ako postupovať pri odstraňovaní nedostatkov.

Klasifikácia a hodnotenie žiakov vychádza z *METODICKÉHO POKYNU č. 22/2011 z 1. mája 2011 na hodnotenie žiakov základnej školy*. Máme vypracovaný **Systém hodnotenia žiakov**, ktorý pedagogická rada prerokúva na prvom zasadnutí školského roka. Pozitívne a negatívne hodnotenie správania sa žiakov obsahuje **Školský poriadok**, ktorý je tiež prerokovaný začiatkom školského roka. Tieto dokumenty sú sprístupnené na webovej stránke školy.

Pri hodnotení učebných výsledkov žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami zohľadňujeme možný vplyv zdravotného znevýhodnenia žiaka na jeho školský výkon (podľa záverov a odporúčaní špeciálno-pedagogického vyšetrenia žiaka).

3.2. Vnútrotný systém kontroly a hodnotenia pedagogických zamestnancov školy

Hodnotenie pedagogických zamestnancov je spracované podľa § 52 Zákona č. 317/2009 Z.z. o pedagogických zamestnancoch a odborných zamestnancoch a o zmene a doplnení niektorých zákonov a pracovného poriadku. Kľúčové kompetencie učiteľa, a teda aj celkové hodnotenie, sú orientované na tri oblasti:

- na žiaka,
- na edukačný proces,
- na profesijný rozvoj.

Hodnotenie pedagogických zamestnancov je zamerané na hodnotenie všetkých oblastí profilu učiteľa ako sú:

- kvalitná výchovno-vzdelávacia práca - vytváranie podmienok na dosahovanie primeraných výchovno-vzdelávacích výsledkov žiakov,
- motivácia žiakov k učeniu s využívaním inovatívnych, aktivizujúcich metód,
- rozvíjanie kľúčových kompetencií u žiakov,
- výsledky žiakov, ktorých učiteľ vyučuje (prospech, žiacke súťaže, riaditeľské previerky, úspešnosť prijatia žiakov na vyšší stupeň školy a pod.),
- tvorba učebných materiálov, didaktických testov a učebných pomôcok,
- individuálny prístup k žiakom s rešpektovaním ich schopností a možností, nadania a zdravotného stavu,
- vzdelávanie žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami,
- dodržiavanie a využívanie pracovného času,
- plnenie pracovných povinností súvisiacich s dohodnutým druhom práce v pracovnej zmluve a v náplni práce,
- vedenie pedagogickej dokumentácie a ďalšej dokumentácie,
- využívanie IKT v profesijnom rozvoji a pri výkone práce,

- práca v súlade s platnými všeobecne záväznými právnymi predpismi a rezortnými predpismi,
- vykonávanie špecializovaných činností (napr. činnosť triedneho učiteľa, vedúceho metodického združenia a predmetovej komisie, koordinátora, výchovného poradcu starostlivosť a zodpovednosť za zverené priestory a majetok),
- aktívne zapájanie do organizovania školských a mimoškolských aktivít,
- absolvovanie jednotlivých programov kontinuálneho vzdelávania,
- uplatňovanie novonadobudnutých vedomostí a zručností pri výkone svojej činnosti,
- propagácia a prezentácia školy na verejnosti, spolupráca s rodičmi, inými organizáciami,
- spolupráca na tvorbe školského vzdelávacieho programu v rámci vyučovaných predmetov,
- zapájanie sa do prípravy a realizácie rozvojových projektov školy.

Pri kontrolnej - hospitačnej činnosti využívame nasledovné metódy a formy:

- priame hospitácie na vyučovacej hodine, rozbor vyučovacej hodiny,
- diskusia s členmi MZ - všeobecne aj výmena názorov, postrehov z vyučovacích hodín,
- kontrola zápisníc zo zasadnutí MZ,
- kontrola písomností žiakov,
- riaditeľské previerky a dotazníky.

Hodnotenie pedagogických zamestnancov je zabezpečené individuálnymi hodnotiacimi

rozhovormi zamestnanca a nadriadeného vedúceho zamestnanca ako aj prostredníctvom hodnotiacich hárkov na konci každého školského roka.

3.3. Hodnotenie školy

Cieľom hodnotenia je:

- a) dať žiakom a ich rodičom dostatočné a hodnoverné informácie o tom, ako zvládajú požiadavky na ne kladené,
- b) dať aj verejnosti informácie, ako škola dosahuje ciele, ktoré sú na žiakov kladené v ŠkVP.

Dôraz kladieme na:

- a) konštatovanie úrovne stavu,
- b) zisťovanie súvislostí a okolností, ktoré výsledný stav ovplyvňujú.

Vlastné hodnotenie školy je zameriame na:

1. ciele, ktoré si škola stanovila, najmä v koncepčnom zámere rozvoja školy, v školskom vzdelávacom programe, v pláne práce školy a ich realnosť a stupeň dôležitosti,

2. posúdenie toho, ako škola spĺňa ciele, ktoré sú v Štátnom vzdelávacom programe,
3. podmienky a priebeh výchovy a vzdelávania,
4. oblasti, v ktorých škola dosahuje dobré výsledky, oblasti, v ktorých škola dosahuje slabšie výsledky vrátane návrhov a opatrení.

Kritériom pre nás je:

- a) spokojnosť žiakov, rodičov, učiteľov,
- b) kvalita výsledkov.

Nástroje na hodnotenie kvality školy sú:

1. dotazníky pre žiakov a rodičov, pre absolventov školy,
2. dotazníky pre učiteľov,
3. riaditeľské previerky, zisťujúce vedomosti a zručnosti žiakov,
4. hospitácie: vedenia školy, vzájomné hospitácie uvádzajúcich a začínajúcich učiteľov, predsedov predmetových komisií u členov týchto komisií, vzájomné hospitácie na hodinách ktorýchkoľvek členov zboru,
5. analýza úspešnosti žiakov na súťažiach, olympiádach, celoštátnom testovaní žiakov 9. ročníka, prijímacích skúškach na stredné školy, plnenie vzdelávacích štandardov, plánu práce školy,
6. rozhovor s učiteľmi, rodičmi, žiakmi a ďalšími sociálnymi partnermi školy,
7. porovnávanie s inými školami,
8. sledovanie profesijného rastu učiteľov,
9. SWOT analýza,
10. pozorovanie prevádzky školy,
11. analýza písomných materiálov - spáva o výsledkoch výchovno-vzdelávacieho procesu, zápisnice zo zasadnutí pedagogických rád, pracovných porád, zápisnice zo zasadnutí metodických orgánov školy, rady školy, zo zasadnutí triednych rodičovských združení, rozbor bežných písomností a produktov žiakov školy, hodnotenie prospechu a správania žiakov,
12. plnenie koncepčného zámeru rozvoja školy, záznamy o úrazoch, správy školskej inšpekcie o vykonaných kontrolách.

Výstupom pri hodnotení školy je správa o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach za príslušný školský rok, zostavená podľa Vyhlášky Ministerstva školstva SR č. 9/2006 Z. z. zo 16. 12.2005 o štruktúre a obsahu správ o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach škôl a školských zariadení.

4.1. Rámcový učebný plán pre 1.-4. a 5.-8. ročník (podľa iŠVP)

| Rámcový učebný plán pre ZŠ Sándora Petőfiho s VJM – Kamenín Iskolai kerettanterv | | | | | | | | | | | |
|---|--|--------|--------|--------|----|--------|----|----|----|----|------------------|
| ISCED 1, ISCED 2 Platnosť: šk. r. 2018/2019 | | | | | | | | | | | |
| Štátny vzdelávací program - Školský vzdelávací program | | | | | | | | | | | |
| Vzdelávacia oblasť | Predmet Ročník | 1. | 2. | 3. | 4. | 5. | 6. | 7. | 8. | 9. | Spolu |
| Jazyk a komunikácia | Slovenský jazyk a slovenská literatúra | 5 | 6 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 45 1 |
| | Jazyk národnosti a literatúra | 5 2 | 6 1 | 5 1 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 45 4 |
| | Anglický jazyk | | | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 20 |
| | Druhý cudzí jazyk/ Alternatíva | | | | | | | | 1 | 2 | 3 |
| | | | | | | | | | | | 110 8 |
| Matematika a práca s informáciami | Matematika | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 1 | 4 | 4 | 4 | 5 | 37 1 |
| | Informatika/ inf. výchova | | | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | | 6 |
| | | | | | | | | | | | 43 1 |
| Človek a príroda | Prvouka | 1 | 2 | | | | | | | | 3 |
| | Prírodoveda | | | 1 | 2 | | | | | | 3 |
| | Fyzika | | | | | | 2 | 1 | 2 | 1 | 6 |
| | Chémia | | | | | | | 2 | 2 | 1 | 5 |
| | Biológia | | | | | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 7 |
| | | | | | | | | | | | 24 |
| Človek a spoločnosť | Vlastiveda | | | 1 | 2 | | | | | | 3 |

| | | | | | | | | | | | |
|---|--------------------------------|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----------------------|
| | Dejepis | | | | | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 6 |
| | Geografia | | | | | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 6 |
| | Občianska náuka | | | | | | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| | | | | | | | | | | | 19 |
| Človek a hodnoty | Náboženská / Etická výchova | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 9 |
| | | | | | | | | | | | 9 |
| Človek a svet práce | Pracovné vyučovanie | 1 | 1 | 1 | 1 | | | | | | 2 2 |
| | Technika | | | | | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 |
| | | | | | | | | | | | 7 2 |
| Umenie a kultúra | Výtvarná výchova | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 9 |
| | Hudobná výchova | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | | 8 |
| | | | | | | | | | | | 17 |
| Zdravie a pohyb | Telesná a športová výchova | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 18 |
| | | | | | | | | | | | 18 |
| | Multikultúrna výchova | | | | | 1 | 1 | | | | 2 |
| | | | | | | | | | | | 2 |
| Spolu povinná časť | | 20 | 23 | 26 | 27 | 29 | 30 | 31 | 31 | 30 | 247 |
| Voliteľná časť | | 3 | 2 | 1 | 0 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 13 |
| Spolu: povinná časť + voliteľné hodiny | | 23 | 25 | 27 | 27 | 31 | 31 | 33 | 33 | 32 | 262 |

| | | | | | | | | | | | | |
|---|--|----|----|--------|--------|----|----|--------|--------|--------|----|---------|
| Človek a hodnoty | Náboženská / Etická výchova | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 8 1 |
| | | | | | | | | | | | | 8 1 |
| Matematika a práca s informáciami | Matematika | 4 | 4 | 3 1 | 3 1 | 4 | 4 | 3 1 | 4 1 | 4 2 | | 33 6 |
| | Informatika/ inf. výchova | | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | | 1 | 1 | | 5 2 |
| | | | | | | | | | | | | |
| | Tvorba projektov a prezentačných zručností/RPM | | | | | | 1 | 1 | 1 | 1 | | 4 |
| | | | | | | | | | | | | |
| Človek a svet práce | Pracovné vyučovanie | 1 | 1 | 1 | | 1 | | | | | | 1 3 |
| | Svet práce | | | | | | 1 | 1 | | 1 | | 1 2 |
| | Technika | | | | | | | | | 1 | | 1 |
| | | | | | | | | | | | | 3 5 |
| Umenie a kultúra | Výtvarná výchova | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | | | | 7 |
| | Hudobná výchova | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | | | | 7 |
| | Výchova umením | | | | | | | | | 1 | | 1 |
| | | | | | | | | | | | | 15 |
| Zdravie a pohyb | Telesná a športová výchova | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 18 |
| | | | | | | | | | | | 18 | |
| Spolu povinná časť | | 19 | 23 | 24 | 26 | 27 | 27 | 27 | 30 | 27 | | 230 |
| Voliteľná časť | | 4 | 2 | 3 | 1 | 2 | 4 | 6 | 3 | 5 | | 30 |
| Spolu: povinná časť + voliteľné hodiny | | 23 | 25 | 27 | 27 | 29 | 31 | 33 | 33 | 32 | | 260 |

Poznámky

1. 1.-4. a v 5.-8. ročníku sa vyučuje podľa Inovovaného štátneho vzdelávacieho programu s platnosťou od 1. 9. 2015. V nasledujúcich rokoch bude RUP prepracovaný podľa postupného zavádzania inovovaného ŠVP.
2. V 9. ročníku sa vyučuje podľa Štátneho vzdelávacieho programu s platnosťou od 1. 9. 2008.
3. Každá vyučovacia hodina trvá 45 minút.
4. Rozdelenie tried na skupiny a zriaďovanie skupín sa uskutočňuje v zmysle vyhlášky MŠ SR č. 320/2008 Z. z. o základnej škole v znení vyhlášky MŠVV a Š SR č. 224/2011 Z. z. :
 - a) na vyučovacích hodinách slovenského jazyka a slovenskej literatúry (okrem 4. ročníka), anglického jazyka, nemeckého jazyka, techniky, sveta práce, informatiky, informatickej výchovy sa naplňujú skupiny do počtu najviac 17.
 - b) Na vyučovacích hodinách náboženskej výchovy a etickej výchovy sa naplňujú skupiny do počtu najviac 20, pričom je možné spájanie žiakov z rôznych ročníkoch.
 - c) Na vyučovacích hodinách telesnej výchovy na 2. stupni sa uskutočňuje rozdelenie žiakov na základe pohlavia, skupiny sa naplňujú do počtu najviac 25, pričom je možné spájanie žiakov z rôznych ročníkoch.
5. Škola použije voliteľné (disponibilné) hodiny na
 - a) vyučovacie predmety, ktoré rozširujú a prehlbujú obsah predmetov zaradených do štátneho vzdelávacieho programu:
 - slovenský jazyk a slovenská literatúra – 7. a 9. ročník,
 - maďarský jazyk a literatúra – 1., 2., 3. a 9. ročník,
 - matematika – 5., 8. a 9. ročník,
 - b) vyučovacie predmety, ktoré si škola sama zvolí
 - pracovné vyučovanie v 1. a 2. ročníku,
 - multikultúrna výchova v 5. a 6. ročníku,
 - náboženská výchova / etická výchova v 9. ročníku.
6. Hodnotenie žiakov sa uskutočňuje známku podľa metodických pokynov č.22/2011 z 1. mája 2011 na hodnotenie žiakov základnej školy. Predmety etická výchova / náboženská výchova, občianska náuka, multikultúrna výchova, výtvarná výchova (na 2. stupni) sa hodnotí slovom: absolvoval/-a / neabsolvoval/-a.

7. Podľa tohto rámcového učebného plánu sa vzdelávajú aj žiaci so zdravotným znevýhodnením, ktorí sú v triede začlenení v rámci školskej integrácie, okrem žiakov s ľahkým stupňom mentálneho postihnutia.

4.3. Rámcový učebný plán pre žiakov s ľahkým stupňom mentálneho postihnutia

| Rámcový učebný plán pre žiakov s ľahkým stupňom mentálneho postihnutia Iskolai kerettanterv a mentálistan sérült tanulók számára ZŠ Sándora Petőfiho s VJM – Kamenín – Petőfi Sándor Alapiskola – Kéménd | | | | | | | | | | | |
|--|--|--------|--------|--------|--------|------------|------------|----|----|----|-----------------|
| ISCED 1, ISCED 2 Platnosť: školský rok 2018/2019 | | | | | | | | | | | |
| Štátny vzdelávací program – Školský vzdelávací program | | | | | | | | | | | |
| Vzdelávacia oblasť | Predmet Ročník | 1. | 2. | 3. | 4. | 5. | 6. | 7. | 8. | 9. | Spolu |
| Jazyk a komunikácia | Slovenský jazyk a slovenská literatúra | | | 3 1 | 3 1 | 3,5 0,5 | 3,5 0,5 | 4 | 4 | 4 | 25 3 |
| | Jazyk národnosti a literatúra | 8 | 8 | 5 1 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 46 1 |
| | Prvý cudzí jazyk | | | | | | | | | | 0 |
| | Druhý cudzí jazyk | | | | | | | | | | 0 |
| | | | | | | | | | | | |
| Príroda a spoločnosť | Vecné učenie | 1 3 | 1 3 | 1 | | | | | | | 3 6 |
| | Vlastiveda | | | | 2 | 2 1 | 3 | | | | 7 1 |
| | | | | | | | | | | | 10 6 |
| Človek a príroda | Fyzika | | | | | | | 1 | 1 | 1 | 3 |
| | Chémia | | | | | | | | | 1 | 1 |
| | Biológia | | | | | | | 1 | 1 | 1 | 3 |

| | | | | | | | | | | | |
|---|----|----|----|----|----|----|----|----|----|--|------------|
| | | | | | | | | | | | 18 |
| Spolu povinná časť | 18 | 19 | 20 | 22 | 23 | 24 | 27 | 27 | 28 | | 208 |
| Voliteľná časť | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 2 | 1 | 1 | 1 | | 23 |
| Spolu: povinná časť + voliteľné hodiny | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 26 | 28 | 28 | 29 | | 231 |

Poznámky

1. Žiaci s ľahkým stupňom mentálneho postihnutia sa vzdelávajú v samostatnej triede (5. – 6. – 7. ročník), resp. sú integrovaný v bežných triedach (9. ročník). Rámcový učebný plán je vypracovaný v súlade so Štátnym učebným plánom pre mentálne postihnutých – variant A.

2. Škola použije voliteľné (disponibilné) hodiny na

a) vyučovacie predmety, ktoré rozširujú a prehlbujú obsah predmetov zaradených do štátneho vzdelávacieho programu:

- vecné učenie - 1. a 2. ročník,
- slovenský jazyk a slovenská literatúra – 3. - 6. ročník,
- maďarský jazyk a literatúra – 3. ročník,
- informatika a informatická výchova – 3. – 8. ročník,
- svet práce – 7. – 9. ročník,

b) vyučovacie predmety, ktoré si škola sama zvolí

- náboženská výchova / etická výchova na 1. stupni,
- rozvíjanie poznania a myslenia - 5. a 6. ročník,
- pracovné vyučovanie - 9. ročník.

3. Hodnotenie žiakov s mentálnym postihnutím vzdelávaných v samostatnej triede, resp. v školskej integrácii v bežnej triede základnej školy sa uskutočňuje s využitím Metodického pokynu č. 32/2011 na hodnotenie žiakov s ľahkým stupňom mentálneho postihnutia.

Predmety etická výchova / náboženská výchova, občianska náuka, rozvíjanie poznania a myslenia, výtvarná výchova (na 2. stupni) sa hodnotí slovom: absolvoval/-a / -neabsolvoval/a.

5. Učebné osnovy

Výchovno-vzdelávacie ciele a obsah vzdelávania sú v súlade s cieľmi a obsahovým a výkonovým štandardom vzdelávacieho štandardu pre dané predmety, schváleného ako súčasť ŠVP pre prvý stupeň základnej školy pod číslom 2015 - 5129/1758:1 - 10A0 pre základné školy s platnosťou od 1. 9. 2015.