

Základná škola Sándora Petőfiho s vyučovacím jazykom maďarským  
Petőfi Sándor Alapiskola č.494 Kamenín – Kéménd

SYSTÉM HODNOTENIA ŽIAKOV  
2018/2019  
Értékelési rend

Prerokovaný na PR dňa 10.9.2018

Schválila: Mgr. Judita Tímár  
riaditeľka školy

## OBSAH

### **1 Všeobecné informácie a zásady**

### **2 Systém hodnotenia žiakov na I. stupni**

- 2.1 Klasifikované predmety
  - 2.1.1 Klasifikačná stupnica pre diktáty
  - 2.1.2 Percentuálna klasifikačná stupnica
  - 2.1.3 Bodová klasifikačná stupnica
- 2.2. Hodnotenie neklasifikovaných predmetov

### **3 Systém hodnotenia žiakov na II. stupni**

- 3.1 Klasifikované predmety
  - 3.1.1 Klasifikačná stupnica pre diktáty
  - 3.1.2 Percentuálna klasifikačná stupnica
  - 3.1.3 Bodová klasifikačná stupnica
- 3.2. Hodnotenie neklasifikovaných predmetov

### **4 Systém hodnotenia žiakov s ľahkým stupňom mentálneho postihnutia**

### **5 Záverečné ustanovenie**

- 5.1. Výnimky používané v systéme

## 1. Všeobecné informácie

Systém hodnotenia žiakov je vnútorný dokument školy, ktorý zhromažďuje všetky údaje o hodnotení a klasifikovaní žiakov na Základnej škole Sándora Petőfiho s vyučovacím jazykom maďarským v Kameníne.

Systém hodnotenia je rozdelený na dve časti:

**A. Systém hodnotenia pre I. stupeň**

**B. Systém hodnotenia pre II. stupeň**

**C. Systém hodnotenia žiakov s ľahkým stupňom mentálneho postihnutia**

Klasifikácia a hodnotenie žiakov vychádza z *METODICKÉHO POKYNU č. 22/2011 z 1. mája 2011 na hodnotenie žiakov základnej školy.*

Systémom hodnotenia sa riadia všetci pedagogickí zamestnanci. So systémom hodnotenia sú oboznámení všetci žiaci školy, rodičia a je zverejnený na internetovej stránke školy: [www.zsmkamenin.edu.sk](http://www.zsmkamenin.edu.sk)

K systému hodnotenia sa môžu vyjadriť:

- rodičia na zasadnutí rodičovskej rady a to prostredníctvom triednych dôverníkov
- žiaci cestou žiackeho parlamentu.

### VŠEOBECNÉ ZÁSADY HODNOTENIA A KLASIFIKÁCIE

1. Hodnotenie žiakov sa vykonáva:

- známku
- bodovým alebo percentuálnym hodnotením
- oznámením o práci žiaka na neklasifikovaných predmetoch

2. Žiak má právo:

- vedieť, čo sa bude hodnotiť a akým spôsobom
- dozvedieť sa výsledok každého hodnotenia
- na objektívne hodnotenie

3. Vo výchovno-vzdelávacom procese sa uskutočňuje klasifikácia:

- priebežná – čiastkové výsledky žiaka

- súhrnná– na konci každého polroka

4. Forma skúšky – ústna, písomná, praktická, projekt a pod. – a jej podiel na celkovom hodnotení, je v kompetencii vyučujúceho, ktorý konzultuje tieto záležitosti vo svojej predmetovej komisii.

5. Žiak základnej školy musí byť z predmetu vyskúšaný ústne, písomne, alebo prakticky aspoň dvakrát v polročnom hodnotiacom období, t.j. pri klasifikácii musí mať minimálne 2 známky z predmetu v každom polroku.

6. Učiteľ oznamuje žiakovi výsledok každej klasifikácie a hodnotenia a poukazuje na klady a nedostatky hodnotených prejavov a výkonov. Po ústnom vyskúšaní učiteľ oznámi žiakovi výsledok ihneď. Výsledky klasifikácie písomných a grafických prác a praktických činností oznámi žiakovi a predloží k nahliadnutiu najneskôr do 10 dní.

7. Počet kontrolných a písomných prác stanovujú učebné osnovy a vyučujúci príslušného predmetu ako aj vypracovaný dokument „Systém hodnotenia na školský rok 2016/2017“.

8. Kontrolné písomné práce a ďalšie druhy skúšok rozvrhne učiteľ rovnomerne na celý školský rok. Pravidelnou frekvenciou hodnotiacich činností zabráni preťažovaniu žiakov. V predmetoch, kde nie je stanovené učebnými osnovami písanie kontrolných písomných prác, nesmie prevládať počet známok z písomných skúšok nad počtom známok z ústnych skúšok.

9. Termín písomnej skúšky, ktorá má trvať viac ako 25 minút a termín kontrolnej písomnej práce prekonzultuje učiteľ s triednym učiteľom, ktorý koordinuje plán skúšania. V jednom dni môžu žiaci robiť len jednu skúšku uvedeného charakteru. Učiteľ nahlási triednemu učiteľovi termín konania celohodinovej písomnej práce minimálne 2 dni dopredu.

9. Učiteľ je povinný viesť evidenciu o každom hodnotení žiakov v klasifikačnom hárku.

10. Žiak alebo jeho zákonný zástupca si môže kedykoľvek v klasifikačnom hárku pozrieť hodnotenie za dané obdobie.

11. V prípade neúčasti žiaka na písomnej práci má každý žiak nárok na náhradnú písomnú prácu na základe ospravedlnenia od lekára.

12. Ak sa žiak nezúčastnil na písomnej práci z iných dôvodov, prípadne si chce dosiahnutý výsledok opraviť, má nárok na 1 opravnú písomnú prácu počas jedného polroka v každom predmete.

13. Bližšie kritériá hodnotenia a klasifikácie výchovno-vzdelávacích výsledkov žiakov z jednotlivých predmetov určuje: Metodický pokyn č.22/2011 na hodnotenie žiakov základnej školy.

14. V decembri a v máji sa uskutočňuje riaditeľské testovanie žiakov.

15. Kontrolovať písomnosti vo všetkých predmetoch minimálne raz za štvrťrok

Termín: nov., jan., apríl, jún v školskom roku

16. Meranie výsledkov, výstupné výkonové testy, hodnotenie osobného výkonu žiakov 4.-9. ročníka.

## Čiastkové hodnotenie

Žiak je hodnotený za nadštandardnú aktivitu na hodine, ktorá súvisí s vyučovacím procesom – napríklad tvorivé nápady, inovatívne, neštandardné postupy riešenia úloh, objavovanie nových súvislostí, riešenie úloh nad rámec povinných úloh. Za takúto aktivitu je hodnotený hviezdíčkou. Za päť hviezdíčiek je klasifikovaný známkou 1.

Žiak je hodnotený aj za nesplnenie úloh – neodôvodnené nevypracovanie domácej úlohy, úplné ignorovanie práce na hodine (napríklad žiak sedí a nerieši úlohy, nezapisuje si preberané učivo, neodovzdá zadanú úlohu určenú na vypracovanie na papieri). Za takého nesplnenie si úlohy je žiak hodnotený čiernym bodom. Za tri čierne body je klasifikovaný známkou 5

## **2. Systém hodnotenia žiakov na I. stupni**

### ***2.1. Klasifikované predmety***

Klasifikované sú všetky predmety v 1. až 4. ročníku okrem náboženskej a etickej výchovy.

Žiaci 3. – 4. ročníka píšu **2x ročne písomné práce z MJL a M**, ktorých časová náročnosť nepresiahne 15- 20 min. Zostavujú si ich učitelia príslušných predmetov a sú zosúladené s prebraným učivom. Hodnotené sú bodovou stupnicou.

Výsledky výstupných previerok sú porovnávané so vzdelávacími štandardami a ich úspešnosť, prípadne nedostatky sú rozobrané na zasadnutiach metodického združenia.

### **Maďarský jazyk a literatúra**

Ročník	Kontrolné diktáty- počet	Polročné práce –termín	Výstupné riaditeľské previerky
I.	2		
II.	6		
III.	10	Január	
IV.	10	Január	Máj

V maďarskom jazyku sa v 3. – 4. ročníku môžu pravidelne písať pravopisné cvičenia zamerané na upevňovanie preberaného učiva. Pravopisné cvičenia sa neznámujú.

O správnosti sú žiaci informovaní počtom chýb alebo bodov. Klasifikačná stupnica na hodnotenie diktátov je záväzná pre 2. – 9. ročník

Povinná práca do školského časopisu v 3. - 4. ročníku.

Prezentácia prečítanej knihy na školských akciách /napr. Dni Petőfiho, Vianoce, Mesiac knihy atď./

### **Slovenský jazyk a slovenská literatúra**

Ročník	Kontrolné diktáty- počet	Polročné práce –termín	Výstupné riaditeľské previerky
I.			
II.			
III.	6	Január	
IV.	10	Január	Máj

V slovenskom jazyku sa v 3. – 4. ročníku môžu pravidelne písať pravopisné cvičenia zamerané na upevňovanie preberaného učiva. Pravopisné cvičenia sa neznámujú. O správnosti sú žiaci informovaní počtom chýb alebo bodov. Klasifikačná stupnica na hodnotenie diktátov je záväzná pre 2. – 9. ročník. Účasť na súťaži Poznaj slovenskú reč v 4. ročníku.

## Matematika

Ročník	Polročné práce – Termín	Výstupné riaditeľské previerky
I.		
II.		Máj
III.	Január	Máj
IV.	Január	Máj

Výstupné previerky z maďarského jazyka a matematiky sú predpísané vedením školy a ich výsledky sa zhodnocujú a porovnávajú s predošlými ročníkmi. Sú súčasťou hodnotiacej správy školy za príslušný školský rok.

### Prvouka 1. ročník

ústne preverovanie

### Prírodoveda 2. - 4. ročník

ústne skúšanie, krátke písomné práce po tematickom celku, projekty

### Vlastiveda 2. – 4. ročník

ústne skúšanie, krátke písomné práce po tematickom celku, projekty

### Cudzí jazyk - 3. a 4. ročník

Po každej lekcii preskúšanie slovnej zásoby (ústne, písomne)

### Informatika 3. – 4. ročník

ústne skúšanie, projekty, záverečná práca v júni na danú tému

### Pracovné vyučovanie 1. – 4. ročník

ústne skúšanie, projekty, vlastné práce, výstava na školských akciách min. raz ročne

### Výtvarná výchova 1. – 4. ročník

ústne skúšanie, vlastné práce

### Hudobná výchova 1. – 4. ročník

ústne skúšanie, projekty,

### Telesná a športová výchova 1. – 4. ročník

aktívny prístup

### **2.1.1 Klasifikačná stupnica pre diktáty**

Klasifikačná stupnica pre diktáty:  
MJL:  
Klasifikačná stupnica je záväzná  
pre 2.-4 ročník.

2.roč.

Počet chýb	známka
0 - 4	1
5 - 6	2
7 - 9	3
10 - 12	4
13 - viac	5

3.roč.

Počet chýb	známka
0 - 3	1
4 - 5	2
6 - 8	3
9 - 11	4
12 - viac	5

Klasifikačná stupnica pre diktáty:  
SJL:  
Klasifikačná stupnica je záväzná  
pre 3.-4 ročník.

Počet chýb	známka
0 - 4	1
5 - 6	2
7 - 9	3
10 - 12	4
13 - viac	5

4.roč.

Počet chýb	známka
0 - 2	1
3 - 4	2
5 - 7	3
8 - 10	4
11 - viac	5

Počet chýb	známka
0 - 3	1
4 - 5	2
6 - 8	3
9 - 11	4
12 - viac	5

### **2.1.2 Percentuálna klasifikačná stupnica**

100% - 90%	1
89% - 75%	2
74% - 50%	3
49% - 25%	4
24% - 0%	5

### 2.1.3 Bodová klasifikačná stupnica

Stupeň	1		2		3		4		5	
%	100% - 90%	89% - 75%	74% - 50%	49% - 25%	24% - 0%					
10	10	- 9	8	- 7	6	- 5	4	- 3	2	- 0
11	11	- 10	9	- 8	7	- 6	5	- 3	2	- 0
12	12	- 11	10	- 9	8	- 6	5	- 3	2	- 0
13	13	- 12	11	- 10	9	- 7	6	- 3	2	- 0
14	14	- 13	12	- 11	10	- 7	6	- 4	3	- 0
15	15	- 14	13	- 11	10	- 8	7	- 4	3	- 0
16	16	- 14	13	- 12	11	- 8	7	- 4	3	- 0
17	17	- 15	14	- 13	12	- 9	8	- 4	3	- 0
18	18	- 16	15	- 14	13	- 9	8	- 5	4	- 0
19	19	- 17	16	- 14	13	- 10	9	- 5	4	- 0
20	20	- 18	17	- 15	14	- 10	9	- 5	4	- 0
21	21	- 19	18	- 16	15	- 11	10	- 5	4	- 0
22	22	- 20	19	- 17	16	- 11	10	- 6	5	- 0
23	23	- 21	20	- 17	16	- 12	11	- 6	5	- 0
24	24	- 22	21	- 18	17	- 12	11	- 6	5	- 0
25	25	- 23	22	- 19	18	- 13	12	- 6	5	- 0
26	26	- 23	22	- 20	19	- 13	12	- 7	6	- 0
27	27	- 24	23	- 20	19	- 14	13	- 7	6	- 0
28	28	- 25	24	- 21	20	- 14	13	- 7	6	- 0
29	29	- 26	25	- 22	21	- 15	14	- 7	6	- 0
30	30	- 27	26	- 23	22	- 15	14	- 8	7	- 0
31	31	- 28	27	- 23	22	- 16	15	- 8	7	- 0
32	32	- 29	28	- 24	23	- 16	15	- 8	7	- 0
33	33	- 30	29	- 25	24	- 17	16	- 8	8	- 0
34	34	- 31	30	- 26	25	- 17	16	- 9	8	- 0
35	35	- 32	31	- 26	25	- 18	17	- 9	8	- 0
36	36	- 32	31	- 27	26	- 18	17	- 9	8	- 0
37	37	- 33	32	- 28	27	- 19	18	- 9	8	- 0



38	38	- 34	33	- 29	28	- 19	18	- 10	9	- 0
39	39	- 35	34	- 29	28	- 20	19	- 10	9	- 0
40	40	- 36	35	- 30	29	- 20	19	- 10	9	- 0
41	41	- 37	36	- 31	30	- 21	20	- 10	9	- 0
42	42	- 38	37	- 32	31	- 21	20	- 11	10	- 0
43	43	- 39	38	- 32	31	- 22	21	- 11	10	- 0
44	44	- 40	39	- 33	32	- 22	21	- 11	10	- 0
45	45	- 41	40	- 34	33	- 23	22	- 11	10	- 0
46	46	- 41	40	- 35	34	- 23	22	- 12	11	- 0
47	47	- 42	41	- 35	34	- 24	23	- 12	11	- 0
48	48	- 43	42	- 36	35	- 24	23	- 12	11	- 0
49	49	- 44	43	- 37	36	- 25	24	- 12	11	- 0
50	50	- 45	44	- 38	37	- 25	24	- 13	12	- 0
51	51	- 46	45	- 38	37	- 26	25	- 13	12	- 0
52	52	- 47	46	- 39	38	- 26	25	- 13	12	- 0
53	53	- 48	47	- 40	39	- 27	26	- 13	13	- 0
54	54	- 49	48	- 41	40	- 27	26	- 14	13	- 0
55	55	- 50	49	- 41	40	- 28	27	- 14	13	- 0
56	56	- 50	49	- 42	41	- 28	27	- 14	13	- 0
57	57	- 51	50	- 43	42	- 29	28	- 14	13	- 0
58	58	- 52	51	- 44	43	- 29	28	- 15	14	- 0
59	59	- 53	52	- 44	43	- 30	29	- 15	14	- 0
60	60	- 54	53	- 45	44	- 30	29	- 15	14	- 0
61	61	- 55	54	- 46	45	- 31	30	- 15	15	- 0
62	62	- 56	55	- 47	46	- 31	30	- 16	15	- 0
63	63	- 57	56	- 47	47	- 32	31	- 16	15	- 0
64	64	- 58	57	- 48	47	- 32	31	- 16	15	- 0
65	65	- 59	58	- 49	48	- 33	32	- 16	16	- 0
66	66	- 59	59	- 50	49	- 33	32	- 17	16	- 0
67	67	- 60	60	- 50	50	- 34	33	- 17	16	- 0
68	68	- 61	61	- 51	50	- 34	33	- 17	16	- 0
69	69	- 62	61	- 52	51	- 35	34	- 17	16	- 0
70	70	- 63	62	- 53	52	- 35	34	- 18	17	- 0

71	71	- 64	63	- 53	52	- 36	35	- 18	17	- 0
72	72	- 65	64	- 54	53	- 36	35	- 18	17	- 0
73	73	- 66	65	- 55	54	- 37	36	- 18	17	- 0
74	74	- 67	66	- 56	55	- 37	36	- 19	18	- 0
75	75	- 68	67	- 56	55	- 38	37	- 19	18	- 0
76	76	- 68	68	- 57	56	- 38	37	- 19	18	- 0
77	77	- 69	69	- 58	57	- 39	38	- 19	18	- 0
78	78	- 70	69	- 59	58	- 39	38	- 20	19	- 0
79	79	- 71	70	- 59	58	- 40	39	- 20	19	- 0
80	80	- 72	71	- 60	59	- 40	39	- 20	19	- 0
81	81	- 73	72	- 61	60	- 41	40	- 20	19	- 0
82	82	- 74	73	- 62	61	- 41	40	- 21	20	- 0
83	83	- 75	74	- 62	61	- 42	41	- 21	20	- 0
84	84	- 76	75	- 63	62	- 42	41	- 21	20	- 0
85	85	- 77	76	- 64	63	- 43	42	- 21	20	- 0
86	86	- 77	77	- 65	64	- 43	42	- 22	21	- 0
87	87	- 78	77	- 65	64	- 44	43	- 22	21	- 0
88	88	- 79	78	- 66	65	- 44	43	- 22	21	- 0
89	89	- 80	79	- 67	66	- 45	44	- 22	21	- 0
90	90	- 81	80	- 68	67	- 45	44	- 23	22	- 0
91	91	- 82	81	- 68	67	- 46	45	- 23	22	- 0
92	92	- 83	82	- 69	68	- 46	45	- 23	22	- 0
93	93	- 84	83	- 70	69	- 47	46	- 23	22	- 0
94	94	- 85	84	- 71	70	- 47	46	- 24	23	- 0
95	95	- 86	85	- 71	70	- 48	47	- 24	23	- 0
96	96	- 86	85	- 72	71	- 48	47	- 24	23	- 0
97	97	- 87	86	- 73	72	- 49	48	- 24	23	- 0
98	98	- 88	87	- 74	73	- 49	48	- 25	24	- 0
99	99	- 89	88	- 74	73	- 50	49	- 25	24	- 0
100	100	- 90	89	- 75	74	- 50	49	- 25	24	- 0

### 3. Systém hodnotenia žiakov na II. stupni

#### 3.1 Klasifikované predmety

##### Matematika

###### *pisomné preverenie vedomostí*

vstupná previerka (september, október)

4 školské úlohy

výstupná previerka (máj, jún)

pisomné práce po tematických celkoch

krátke písomné práce

*ústne preverenie vedomostí* (ústna odpoveď: I. polrok – 2, II. polrok – 2)

##### Harmonogram školských úloh z matematiky

R.	Vstupná Previerka	1.štvrt'ročná práca	2.štvrt'ročná práca	3.štvrt'ročná práca	4.štvrt'ročná (výstupná) práca
V.	3.októbrový týždeň	3.novembrový týždeň	3.januárový týždeň	3.aprílový týždeň	2.júnový týždeň
VI.	4.septembrový týždeň	3.novembrový týždeň	3.januárový týždeň	3.aprílový týždeň	2.júnový týždeň
VII.	4.septembrový týždeň	3.novembrový týždeň	3.januárový týždeň	3.aprílový týždeň	2.júnový týždeň
VIII.	2.októbrový týždeň	3.novembrový týždeň	3.januárový týždeň	3.aprílový týždeň	2.júnový týždeň
IX.	1.októbrový týždeň	2.novembrový týždeň	2.januárový týždeň	2.aprílový týždeň	1.júnový týždeň

Harmonogram môže byť čiastočne upravený podľa podmienok v konkrétnom ročníku (napr. zvýšená chorobnosť žiakov, vyučujúceho, iné nepredvídané okolnosti)

Povinná účasť v školskom kole v súťaži: MO, Pytagoriáda.

Povinná previerka dvojjazyčnej odbornej terminológie 4x ročne /november, január, apríl, jún/.

Povinná kontrola zošitov 4x ročne /november, január, apríl, jún/.

Klasifikovať podľa bodovej stupnice.

##### Fyzika

###### *pisomné preverenie vedomostí*

4 písomné práce (I. polrok – 2, II. polrok – 2)

pisomné práce po tematických celkoch

krátke písomné práce \*

*ústne preverenie vedomostí* (I. polrok – 2, II. polrok – 2; ústna odpoveď, práca na projektoch)

Povinná previerka dvojjazyčnej odbornej terminológie 4x ročne /november, január, apríl, jún/.

Povinná kontrola zošitov 4x ročne /november, január, apríl, jún/.

Klasifikovať podľa bodovej stupnice.

## **Biológia**

### ***písomné preverenie vedomostí***

4 písomné práce (I. polrok – 2, II. polrok – 2)

praktické cvičenia (ročník, počet): 5. ročník - 5  
6. ročník - 2  
7. ročník - 3  
8. ročník - 2  
9. ročník - 2

písomné práce po tematických celkoch  
krátke písomné práce

***ústne preverenie vedomostí*** (I. polrok – 2, II. polrok – 2; ústna odpoveď, práca na projektoch)  
Povinná previerka dvojjazyčnej odbornej terminológie 4x ročne /november, január, apríl, jún/.  
Povinná kontrola zošitov.

Klasifikovať podľa bodovej stupnice.

## **Chémia**

### ***písomné preverenie vedomostí***

2 písomné práce (I. polrok – 1, II. polrok – 1)

laboratórne práce: 7. ročník - 3  
8. ročník - 3  
9. ročník - 5

písomné práce po tematických celkoch  
krátke písomné práce

***ústne preverenie vedomostí*** (I. polrok – 2, II. polrok – 2; ústna odpoveď, práca na projektoch)  
Povinná previerka dvojjazyčnej odbornej terminológie.  
Povinná kontrola zošitov.

Klasifikovať podľa bodovej stupnice.

## **Geografia**

### ***písomné preverenie vedomostí***

4 písomné práce (I. polrok – 2, II. polrok – 2)

***ústne preverenie vedomostí*** (I. polrok – 2, II. polrok – 2; ústna odpoveď, práca na projektoch)

## **Maďarský jazyk a literatúra**

Žiaci 6., 7. a 8. ročníka píšú **2x ročne písomné práce z MJL**, ktorých časová náročnosť nepresiahne 15- 20 min. Zostavujú si ich učitelia príslušných predmetov a sú zosúladené s

prebraným učivom. Hodnotenú sú bodovou stupnicou.

Výsledky výstupných previerok sú porovnávané so vzdelávacími štandardami a ich úspešnosť, prípadne nedostatky sú rozobrané na zasadnutiach metodického združenia.

Žiaci môžu pravidelne písať pravopisné cvičenia zamerané na upevňovanie prebraného učiva.

O správnosti sú žiaci informovaní počtom chýb alebo bodov. Klasifikačná stupnica na hodnotenie diktátov je záväzná pre 2. – 9. ročník (viď bod 2.1.3.)

Prezentácia prečítanej knihy na školských akciách /napr. Dni Petőfiho, Vianoce, Mesiac knihy atď./

Pre 6. a 8. ročník je vypracovaný podrobnejší bodový systém.

Pre bodový systém hodnotenia platia tieto pravidlá:

- Každá ústna i písomná skúška, projekty... majú pevne stanovený počet bodov.
- Systém je založený na pozitívnom hodnotení.
- Získané body sa prerátavajú na konci hodnotiaceho obdobia na percentá.

Metodika bodového systému hodnotenia žiakov:

V priebehu každého polroka budú vedomosti žiakov preverované:

- písomnou formou,
- ústnou formou,
- hodnotením zadaných projektov,
- hodnotením prístupu k predmetu a aktívnej práce na hodinách.

Žiak má možnosť získať body za aktivity, ktoré mu môžu zlepšiť celkový výsledok. Prémiové body za aktivitu môže žiak získať riešením dobrovoľných úloh, za aktivitu na hodinách, za riešenie úloh pri tabuli alebo do zošita samostatnou prácou zadanou na hodine, prácou vo dvojici alebo skupine, referátom na zadanú tému, projektom a nepovinnou domácou úlohou.

Žiak získa záporné body (v rozsahu -2) pri náhodnej kontrole povinnej domácej úlohy, keď bude vykonaná kontrola celej triedy, nie len jednotlivca a nebude mať vypracované stanovené úlohy.

Žiak získa záporné body (v rozsahu -1), ak si do školy neprinesie učebnice a školské potreby podľa rozvrhu hodín a pokynov učiteľa.

Všetky písomné práce a aktivity žiakov so započítaním ústnej odpovede sú prevedené do známky a zapísané do žiackej knižky žiaka v tvare: → **18/z30**

## 6. ročník

<i>Téma</i>	<b>Maximálny počet bodov</b>
Ex libris - Príprava	5
Kőmíves Kelemen	5
Kádár Kata	5
V.László	5
Vörös Rébék	5
Pókainé	5
Balady - písomka	20

Toldi 1.spev	10
Toldi 2.spev	10
Toldi 3.spev	10
Toldi 4. spev	10
Toldi 5. spev	10
Toldi 6. spev	10
Toldi 7. spev	10
Toldi 8. spev	10
Toldi 9. spev	10
Toldi 10. spev	10
Toldi 11. spev	10
Toldi 12. spev	10
Ki a legény a gáton? (súhrn)	20
Toldi - písomka	30
Slovesá 1.	30
Slovesá 2.	30
Slovesá 3.	20
Slovesá - súhrn	50
Podstatné mená 1.	20
Podstatné mená 2.	40
Podstatné mená 3.	40
Podstatné mená - súhrn	40
Sloh: interjú Toldi Miklóssal – ústne	25
Sloh: interjú Toldi Miklóssal - písomne	25
1.diktát	12
2.diktát	12
3.diktát	12
4.diktát	12
A dzsungel könyve - film	15
A Pál utcai fiúk – 1. časť	12
A Pál utcai fiúk – 2. časť	16
A Pál utcai fiúk – 3. časť	18
A Pál utcai fiúk – 4. časť	14
A Pál utcai fiúk – 5. časť	10
A Pál utcai fiúk – 6. časť	12
A Pál utcai fiúk – 7. časť	10
A Pál utcai fiúk – 8. časť	14
A Pál utcai fiúk – 9. časť	8
A Pál utcai fiúk – 10. časť	12
A Pál utcai fiúk – sloh	10
A Pál utcai fiúk – delenie	10
A Pál utcai fiúk - roly	10
A Pál utcai fiúk – deti dnes a kedysi	10
A Pál utcai fiúk – dospelí, sloboda, ...	10
A Pál utcai fiúk – archeizmy	5
A Pál utcai fiúk – súhrn	15
Aktivita	25

824 – 742 = výborný  
 741 – 618 = chválitebný  
 617 – 412 = dobrý  
 411 – 206 = dostatočný  
 205 – 0 = nedostatočný

8. ročník

Práca v skupinách počas celého školského roka. Hodnotenie sa týka skupiny aj jednotlivca.

Téma	Elérhető pontszám
Gramatika 1.	30 pont
Gramatika 2.	30 pont
Gramatika 3.	30 pont
Gramatika 4.	30 pont
Literatúra 1.	30 pont
Literatúra 2.	30 pont
Literatúra 3.	30 pont
1. diktát	15 pont
2. diktát	15 pont
3. diktát	15 pont
4. diktát	15 pont

1000 – 900 pont = výborný  
 899 – 750 pont = chválitebný  
 749 – 500 pont = dobrý  
 499 – 250 pont = dostatočný  
 249 – 0 pont = nedostatočný

### Slovenský jazyk a slovenská literatúra

V slovenskom jazyku žiaci môžu pravidelne písať pravopisné cvičenia zamerané na upevňovanie preberaného učiva. O správnosti sú žiaci informovaní počtom chýb alebo bodov. Klasifikačná stupnica na hodnotenie diktátov je záväzná pre 2. – 9. ročník. Účasť na súťaži Poznaj slovenskú reč v 8. ročníku.

### Slovenský jazyk a slovenská literatúra

Roč.	Vstupná previerka september	1. slohová práca	2. slohová práca	Tematické previerky – vždy po ukončení tematického celku	Výstupná previerka jún
V.	zhrnutie učiva z 1. stupňa	Október/Nov. - Opis rodiny	_____	Preverenie osvoj. ved. daného temat. celku	zhrnutie uč. 5. roč.
VI.	zhrnutie uč. 5. roč.	November - Opis bytu, domu	Máj - Obľúbený šport, opis s rozpr.	Preverenie osvoj. ved. daného temat. celku	zhrnutie uč. 6. roč.
VII.	zhrnutie uč. 6. roč.	Október - Gratulácia	Mar. - Rodinný výlet, opis s rozpr.	Preverenie osvoj. ved. daného temat. celku	zhrnutie uč. 7. roč.

VIII.	zhrnutie uč. 7. roč.	Okt. - Charak- teristika osoby	Máj – Plagát na kultúrnu udalosť	Preverenie osvoj. ved. daného temat. celku	zhrnutie uč. 8. roč.
IX.	zhrnutie uč. 8. roč.	December - Opis činnosti	Marec - Životopis	Preverenie osvoj. ved. daného temat. celku	zhrnutie uč. 9. roč.

### Harmonogram kontrolných diktátov

Roč.	1. sept.	2. diktát	3. diktát	4. diktát	5. - máj/jún
V.	zhrnutie uč. 4. roč.	November - Slov. hlásky	Jan. - Vlastné mená – sviatky	Marec - Písanie i/y po mäkkých a tvrdých spoluhlás.	zhrnutie uč. 5. roč.
VI.	zhrnutie uč. 5. roč.	Október - Vybrané slová	Február - Podstatné mená	Marec - Slovesá	zhrnutie uč. 6. roč.
VII.	zhrnutie uč. 6. roč.	Január - Prídavné mená	Apríl – Číslovky	Máj - Príslovky	zhrnutie uč. 7. roč.
VIII.	zhrnutie uč. 7. roč.	December - Zámená	Jan. - Neohybné slovné druhy	Marec - Poznané gramatické javy, zrkovový diktát	zhrnutie uč. 8. roč.
IX.	zhrnutie uč. 8. roč.	November - Priama reč	Február - Podstatné mená	Marec - Prídavné mená, zámená, číslovky	zhrnutie uč. 9. roč.

#### 3.1.1 Klasifikačná stupnica pre diktáty

Klasifikačná stupnica pre diktáty:

MJL:

Klasifikačná stupnica je záväzná

Pre 5.-9 ročník.

5.,6. roč.

Počet chýb

známka

0 - 4

1

5 - 8

2

9 - 12

3

13 - 16

4

17 - viac

5

Klasifikačná stupnica pre diktáty:

SJL:

Klasifikačná stupnica je záväzná

Pre 5.-9 ročník.

5. a 6. roč.

Počet chýb

známka

0 - 5

1

6 - 10

2

11 - 15

3

16 - 20

4

21 a viac

5

7.roč.

Počet chýb

známka

0 - 3

1

7. roč.

Počet chýb

známka

0 - 4

1



4 - 6	2	5 - 8	2
7 - 9	3	9 - 12	3
10 - 12	4	13 - 16	4
13 - viac	5	17 a viac	5

8.roč.		8. roč.	
Počet chýb	známka	Počet chýb	známka
0 - 2	1	0 - 3	1
3 - 4	2	4 - 6	2
5 - 6	3	7 - 9	3
7 - 8	4	10 - 12	4
9 - viac	5	13 a viac	5

9.roč.		9. roč.	
Počet chýb	známka	Počet chýb	známka
0 - 1	1	0 - 3	1
2 - 3	2	4 - 6	2
4 - 5	3	7 - 9	3
6 - 8	4	10 - 12	4
9 - viac	5	13 a viac	5

### 3.1.2 Percentuálna klasifikačná stupnica

100% - 90%	1
89% - 75%	2
74% - 50%	3
49% - 25%	4
24% - 0%	5

Riaditeľské previerky :

previerka : 2. decembrový týždeň  
previerka : 4. májový týždeň

Predmety sa určia na novembrovej resp. aprílovej PR.

### 3.1.3 Bodová klasifikačná stupnica - vid'. 2.1.3

Vzorec na výpočet celkového hodnotenia:

$$Z = \frac{(T^1 + T^2 + \dots) \times 0,45 + (O^1 + O^2 + \dots) \times 0,35 + (A^1 + A^2 + \dots) \times 0,20}{T \times 0,45 + O \times 0,35 + A \times 0,20}$$

$T^1, T^2, \dots$  - známky z tematických testov, za porozumenie textu

$O^1, O^2, \dots$  - známky z ostatných preverovacích metód

$A^1, A^2, \dots$  - známky za aktivitu, projekty, básne

T – počet známok z tematických testov, za porozumenie textu, prácu s textom, preklad  
O – počet známok z ostatných preverovacích metód – slohové práce, diktáty, gramatika:  
slovné odpovede aj päťminútovky, slovíčka  
A – počet známok za aktivitu, projekty, obsah, básne, domáce úlohy

## Dejepis

Pri ústnej odpovedi sa bude uprednostňovať prezentovanie poznatkov na základe dobrovoľnej odpovede žiaka. Pri jeho odpovedi sa bude zisťovať a hodnotiť hlavne osvojenie si základných poznatkov, pochopenie učiva a súvislostí a predpoklady na uchovanie si získaných vedomostí.

Písomnou formou kontroly sa bude hodnotiť na konci tematického celku alebo skupiny podobných učebných tém osvojenie si základných poznatkov prostredníctvom testu, kde budú vyžadované odpovede na konkrétne najhlavnejšie otázky, ktoré bude potrebné poznať.

Pri projektovej tvorbe sa bude hodnotiť hlavne náročnosť práce, samostatnosť pri vypracovávaní a osobná angažovanosť.

## Anglický jazyk

Predmetom hodnotenia a klasifikácie v predmete anglický jazyk je cieľová komunikačná úroveň žiaka v jednotlivých ročníkoch v súlade s platnými učebnými osnovami a vzdelávacími štandardmi.

Hodnotenie a klasifikácia v anglickom jazyku sleduje základné všeobecné, sociolingvistické a komunikačné kompetencie, ktoré sa prejavujú vo využívaní základných komunikačných zručností: čítanie, písanie, počúvanie, samostatný ústny prejav a rozhovory.

Pri hodnotení v predmete anglický jazyk sa berú do úvahy tieto aspekty: obsahová primeranosť, plynulosť vyjadrovania, jazyková správnosť a štruktúra odpovede.

Kritériá klasifikácie musia byť v súlade s požadovanou úrovňou ovládania anglického jazyka a náročnosť sledovaných javov musí zodpovedať náročnosti definovanej v platných učebných osnovách a vzdelávacích štandardoch cieľovej skupiny žiakov.

### Formy skúšania a hodnotenia žiakov z anglického jazyka - ústna a písomná

Ich podiel na celkovom hodnotení je v kompetencii vyučujúceho, ktorý konzultuje tieto kritériá v predmetovej komisii. Povinné sú len vstupné, polročné a výstupné kontrolné práce. Kontrolné písomné práce, písomné testy, diktáty, spotchecky (päť-, desaťminútovky) a ďalšie druhy skúšok rozvrhne učiteľ rovnomerne na celý školský rok tak, aby sa nadmerne nehromadili v určitých obdobiach.

Hodnotenie žiakov je realizované sumatívne i formatívne, teda známkami. Súčasťou hodnotenia práce žiakov na vyučovaní a jeho výsledkov je aj ústne hodnotenie, percentuálne hodnotenie, vystavovanie žiackych prác, prezentovanie žiackych prác.

Zároveň v rámci vyučovacieho procesu využívame humanisticky orientované slovné hodnotenie /pochvala/ i sebahodnotenie žiakov.

Žiakov s poruchami učenia hodnotíme iným spôsobom (s prihliadnutím na ich špecifické poruchy učenia)

Pre začlenených žiakov vyučujúci vypracúvajú špeciálny učebný plán, ktorý zohľadňuje ich špecifické potreby, podľa potreby konzultuje hodnotenie so špeciálnym pedagógom. Hodnotenie musí mať motivačnú funkciu.

## **Kritériá hodnotenia žiaka**

Pri hodnotení výkonu žiaka v anglickom jazyku sledujeme najmä úroveň jeho rečových zručností t.j.

- počúvanie s porozumením
- čítanie s porozumením
- hovorenie
- písanie
- gramatika a slovná zásoba

Pri hodnotení berieme do úvahy:

- do akej miery je žiak schopný realizovať komunikáciu v cudzom jazyku,
- do akej miery lexikálne a gramatické chyby narušujú zrozumiteľnosť a dorozumievanie,
- hľadisko jazykovej správnosti pri používaní bežnej slovnej zásoby a frekventovaných gramatických štruktúr,
- hľadisko stylistickej adekvátnosti – formálnosť a neformálnosť vyjadrovania s ohľadom na situáciu prejavu,
- rýchlosť prejavu a pohotovosť reakcie s prihliadnutím na individuálne rozdiely medzi žiakmi,
- rozsah slovnej zásoby žiaka a jej využitie prostredníctvom gramatických štruktúr.

### Hodnotenie ústnej odpovede:

- hranie úloh – dialóg
- opis obrázku
- reprodukcia textu
- odpovede na otázky k textu
- prezentovanie prezentácií

Pri hodnotení ústnej odpovede nám pomáhajú nasledovné kritériá:

plynulosť reči – 20%

výslovnosť a intonácia – 20%

rozsah slovnej zásoby – 20%

komunikatívna schopnosť – 20%

gramatická presnosť – 20%

Pri premene na známku postupujeme nasledovne:

100% - 90% výborný (1)

89% - 70% chválitebný (2)

69% - 50% dobrý (3)

49% - 25% dostatočný (4)

menej ako 24% nedostatočný (5)

Na základe týchto kritérií stanovujeme výslednú známku:

Výborný (1)

Dobrá výslovnosť, veľmi málo gramatických chýb, plynulý prejav bez dlhých odmlčaní sa, učiteľ kladie málo otázok, aby si spresnil, či žiak učivu rozumie, odpovede na otázky sú okamžité a vyčerpávajúce.

Chváľitebný (2)

Miestami chyby vo výslovnosti, niekoľko gramatických chýb, väčšina viet je však správna, v prejave nie je veľa prestávok, je pomerne plynulý, učiteľ položí viac otázok na spresnenie odpovede, odpovede na otázky sú vyčerpávajúce, žiak reaguje pohotovo.

Dobry (3)

Miestami chyby vo výslovnosti, niekoľko gramatických chýb, ktoré spôsobujú problémy pri porozumení, prejav s kratšími prestávkami, žiak hľadá slová, robí chyby v gramatických štruktúrach, učiteľ kladie viac otázok na spresnenie, žiakove odpovede sú menej vyčerpávajúce.

Dostatočný (4)

Častejšie chyby vo výslovnosti, veľa gramatických chýb, ktoré spôsobujú problémy pri porozumení, prejav s dlhšími prestávkami, nedostatočná základná slovná zásoba, obmedzený rozsah gramatických štruktúr, odpovede na otázky nezodpovedajú rozsahu i obsahu učiva, žiak nie vždy vie odpovedať na otázky učiteľa.

Nedostatočný (5)

Časté chyby vo výslovnosti, množstvo gramatických chýb, ktoré spôsobujú nezrozumiteľnosť prejavu, nedostatočná slovná zásoba, neschopnosť použiť základné gramatické štruktúry, žiak nevie odpovedať na otázky učiteľa.

Hodnotenie písomného prejavu:

V anglickom jazyku sa ako písomný prejav hodnotí predovšetkým spracovanie konkrétnej konverzačnej témy, ale i písanie podľa osnovy (žiadosť, objednávka, list priateľovi).

V písomnom prejave hodnotíme:

- spracovanie úlohy – obsah
- presnosť a vhodnosť gramatických štruktúr
- lexikálnu stránku písomného prejavu
- štylistickú stránku písomného prejavu
- kompozíciu

Na základe týchto kritérií stanovujeme výslednú známku:

Výborný (1)

Vyčerpávajúca a adekvátne odpoveď na danú tému, správne použité gramatické štruktúry, pestrá slovná zásoba, takmer bez pravopisných chýb, chyby neprekážajú pri zrozumiteľnosti textu, jasná logická výstavba celej práce, prehľadná kompozícia.

Chváľitebný (2)

Žiak zvládne úlohy vo veľkej miere, ale vynechá alebo pridá informácie, ktoré s témou nesúvisia, väčšinou vhodne použité gramatické štruktúry, dobrá slovná zásoba s malými chybami, zopár štylistických nepresností pri výstavbe textu a spájaní viet, menej prehľadná kompozícia.

Dobry (3)

Vcelku adekvátne odpoveď na danú tému, ale s istými medzerami alebo zbytočnými informáciami, zopár chýb v gramatike a lexike, miestami nezrozumiteľnosť textu, ale celkovo text zrozumiteľný, viacero chýb v pravopise, stavbe viet a súvetí, menej prehľadná kompozícia.

#### Dostatočný (4)

Spracovaná len časť otázky, veľké medzery v používaní gramatických štruktúr, text vo väčšej miere nezrozumiteľný kvôli chybám v gramatike, slabá slovná zásoba, veľa chýb v stavbe viet a súvetí, neprehľadná kompozícia.

#### Nedostatočný (5)

Neadekvátna odpoveď, len málo sa vzťahujúca k téme, takmer celý text nezrozumiteľný kvôli chybám v gramatike, slabá slovná zásoba, nelogická stavba viet, neprehľadná kompozícia.

Tento systém hodnotenia učiteľ môže použiť i pri domácich úlohách podobného charakteru.

#### Hodnotenie kontrolných písomných prác a testov:

Maximálny počet dosiahnutých bodov predstavuje 100%. Kontrolné písomné práce a testy sa hodnotia percentom úspešnosti a známka číslom (napr. 93% = 1 ).

Počet kontrolných písomných prác v každom ročníku: 8

2 polročná a výstupná kontrolná písomná práca

6 testy po každom tematickom celku

Minitesty /bleskovky/ podľa potreby a uváženia vyučujúceho.

Učiteľ môže pripraviť pre žiakov aj vstupnú previerku, pričom vstupná písomná práca nie je hodnotená známkou, má mať formu spätnej väzby pre učiteľa, ktorý porovnáva vedomosti žiakov z predchádzajúceho ročníka a overuje proces upevnenia poznatkov resp. zabúdania. Ostatné písomné práce a testy sú v kompetencii vyučujúceho.

#### Hodnotenie tvorivého písania – projektov :

Tu hodnotíme predovšetkým:

- formu – tvorivosť, kreativitu, fantáziu 3b
- obsah – slovná zásoba, schopnosť vyjadriť vlastné myšlienky prebratou slovnou zásobou a naučenými gramatickými štruktúrami. 3b
- úroveň prezentácie projektu 2b
- odovzdanie do určeného termínu 1b

Hodnotenie: 10 – 7 1

6 – 4 2

3 -1 3

Nevypracovanie bez závažného dôvodu 5

#### Hodnotenie prezentácií

Kritériá na hodnotenie prezentácie :

- obsahová úplnosť a primeranosť k zadanej téme prezentácie 2 b
- grafická úprava a dodržanie stanovených obrázkov/slídov 2b
- gramatická správnosť, slovná zásoba 3b
- kreativita 2b

Hodnotenie:	9 – 7	1
	6 – 4	2
	3 – 1	3

V priebehu školského roka žiak vypracuje a odprezentuje minimálne dva projekty alebo PP prezentácie.

#### Hodnotenie a sebahodnotenie:

Hodnotenie žiaka sa vykonáva klasifikáciou alebo slovným hodnotením. Pevnou súčasťou neformálneho zisťovania výkonov je aj priebežné slovné hodnotenie ako informácia pre žiakov a rodičov, ale aj sebahodnotenie žiaka. Pri hodnotení výkonov sa má zohľadniť nielen aktuálna úroveň ovládania jazyka, ale aj pokrok, ktorý žiak dosiahol v učení v zmysle podpory motivácie učiť sa cudzie jazyky.

#### Vzorec na výpočet celkového hodnotenia:

$$Z = \frac{(T^1 + T^2 + \dots) \times 0,45 + (O^1 + O^2 + \dots) \times 0,35 + (A^1 + A^2 + \dots) \times 0,20}{T \times 0,45 + O \times 0,35 + A \times 0,20}$$

$T^1, T^2, \dots$  - známky z tematických testov

$O^1, O^2, \dots$  - známky z ostatných preverovacích metód

$A^1, A^2, \dots$  - známky za aktivitu a projekt

T – počet známok z tematických testov

O – počet známok z ostatných preverovacích metód

A – počet známok za aktivitu a projekt

### **Nemecký jazyk**

Predmetom hodnotenia a klasifikácie v predmete nemecký jazyk je cieľová komunikačná úroveň žiaka v jednotlivých ročníkoch v súlade s platnými učebnými osnovami a vzdelávacími štandardmi.

Hodnotenie a klasifikácia v nemeckom jazyku sleduje základné všeobecné, sociolingvistické a komunikačné kompetencie, ktoré sa prejavujú vo využívaní základných komunikačných zručností: čítanie, písanie, počúvanie, samostatný ústny prejav a rozhovory.

Pri hodnotení sa berú do úvahy tieto aspekty: obsahová primeranosť, plynulosť vyjadrovania, jazyková správnosť a štruktúra odpovede.

Kritériá klasifikácie musia byť v súlade s požadovanou úrovňou ovládania anglického jazyka a náročnosť sledovaných javov musí zodpovedať náročnosti definovanej v platných učebných osnovách a vzdelávacích štandardoch cieľovej skupiny žiakov.

Formy skúšania a hodnotenia žiakov z nemeckého jazyka - ústna a písomná sú v kompetencii vyučujúceho, ktorý konzultuje tieto kritériá v predmetovej komisii.

Hodnotenie žiakov je realizované známkami.

Zároveň v rámci vyučovacieho procesu využívame humanisticky orientované slovné hodnotenie /pochvala/ i sebahodnotenie žiakov.

Žiakov s poruchami učenia hodnotíme iným spôsobom (s prihliadnutím na ich špecifické poruchy učenia).

Pre začlenených žiakov vyučujúci vypracúvajú špeciálny učebný plán, ktorý zohľadňuje ich špecifické potreby, podľa potreby konzultuje hodnotenie so špeciálnym pedagógom. Hodnotenie musí mať motivačnú funkciu.

### Kritériá hodnotenia žiaka

Pri hodnotení výkonu žiaka v anglickom jazyku sledujeme najmä úroveň jeho rečových zručností t.j.

- počúvanie s porozumením
- čítanie s porozumením
- hovorenie
- písanie
- gramatika a slovná zásoba

### Hodnotenie ústnej odpovede:

- hranie úloh – dialóg
- opis obrázku
- reprodukcia textu
- odpovede na otázky k textu
- prezentovanie prezentácií

V písomnom prejave hodnotíme:

- spracovanie úlohy – obsah
- presnosť a vhodnosť gramatických štruktúr
- lexikálnu stránku písomného prejavu
- štylistickú stránku písomného prejavu
- kompozíciu

Na základe týchto kritérií stanovujeme výslednú známku:

#### Výborný (1)

Dobrá výslovnosť, veľmi málo gramatických chýb, plynulý prejav bez dlhých odmlčaní sa, učiteľ kladie málo otázok, aby si spresnil, či žiak učivu rozumie, odpovede na otázky sú okamžité a vyčerpávajúce.

Vyčerpávajúca a adekvátna odpoveď na danú tému, správne použité gramatické štruktúry, pestrá slovná zásoba, takmer bez pravopisných chýb, chyby neprekážajú pri zrozumiteľnosti textu, jasná logická výstavba celej práce, prehľadná kompozícia.

#### Chváľitebný (2)

Miestami chyby vo výslovnosti, niekoľko gramatických chýb, väčšina viet je však správna, v prejave nie je veľa prestávok, je pomerne plynulý, učiteľ položí viac otázok na spresnenie odpovede, odpovede na otázky sú vyčerpávajúce, žiak reaguje pohotovo.

Žiak zvládne úlohy vo veľkej miere, ale vynechá alebo pridá informácie, ktoré s témou nesúvisia, väčšinou vhodne použité gramatické štruktúry, dobrá slovná zásoba s malými chybami, zopár štylistických nepresností pri výstavbe textu a spájaní viet, menej prehľadná kompozícia.

#### Dobry (3)

Miestami chyby vo výslovnosti, niekoľko gramatických chýb, ktoré spôsobujú problémy pri porozumení, prejav s kratšími prestávkami, žiak hľadá slová, robí chyby v gramatických

štruktúrach, učiteľ kladie viac otázok na spresnenie, žiakove odpovede sú menej vyčerpávajúce.

Vcelku adekvátna odpoveď na danú tému, ale s istými medzerami alebo zbytočnými informáciami, zopár chýb v gramatike a lexike, miestami nezrozumiteľnosť textu, ale celkovo text zrozumiteľný, viacero chýb v pravopise, stavbe viet a súvetí, menej prehľadná kompozícia.

Dostatočný (4)

Častejšie chyby vo výslovnosti, veľa gramatických chýb, ktoré spôsobujú problémy pri porozumení, prejav s dlhšími prestávkami, nedostatočná základná slovná zásoba, obmedzený rozsah gramatických štruktúr, odpovede na otázky nezodpovedajú rozsahu i obsahu učiva, žiak nie vždy vie odpovedať na otázky učiteľa.

Spracovaná len časť otázky, veľké medzery v používaní gramatických štruktúr, text vo väčšej miere nezrozumiteľný kvôli chybám v gramatike, slabá slovná zásoba, veľa chýb v stavbe viet a súvetí, neprehľadná kompozícia.

Nedostatočný (5)

Časté chyby vo výslovnosti, množstvo gramatických chýb, ktoré spôsobujú nezrozumiteľnosť prejavu, nedostatočná slovná zásoba, neschopnosť použiť základné gramatické štruktúry, žiak nevie odpovedať na otázky učiteľa.

Neadekvátna odpoveď, len málo sa vzťahujúca k téme, takmer celý text nezrozumiteľný kvôli chybám v gramatike, slabá slovná zásoba, nelogická stavba viet, neprehľadná kompozícia.

### **Informatika 5.-9.roč.**

Ústne skúšanie teoretických poznatkov a praktické preverovanie osvojených zručností, práca a tvorba projektov. Pomoc triednemu učiteľovi v štatistickom výkaze /menný zoznam, priemer písomných prác, priemer dochádzky, priemer v jednotlivých predmetoch.

### **Technika 5.-8. ročník**

Ústne skúšanie, projekty, vlastné práce, výstava prác.

### **Výtvarná výchova 5. – 8. ročník**

Ústne skúšanie, vlastné práce.

### **Hudobná výchova 5. – 8. ročník**

Ústne skúšanie, projekty.

### **Telesná a športová výchova 5. – 9. ročník**

Aktívny prístup

### **Multikultúrna výchova 5. a 6. ročník**

Ústne skúšanie, projekty, záverečná práca na danú tému, prezentácia vybraných prác pred žiakmi a pred rodičmi na školských akciách a na stretnutiach s rodičmi/napr. Dni Petőfiho/

## **3.2. Hodnotenie neklasifikovaných predmetov**

Žiakom, ktorí sú v niektorom vyučovacom predmete neklasifikovaní (nehodnotení), sa na



vysvedčení a v katalógovom liste uvádza namiesto klasifikačného stupňa alebo slovného hodnotenia slovo:

- a) absolvoval, ak sa žiak aktívne zúčastňoval na vyučovacom procese daného predmetu, alebo ak bol žiak prítomný na vyučovacej hodine, aj keď zo závažných objektívnych dôvodov nepracoval,
- b) neabsolvoval, ak žiak so závažných dôvodov nemohol vykonávať požadované intelektuálne a motorické činnosti, a preto sa na vyučovacom predmete ospravedlnene nezúčastňoval,
- c) neabsolvoval, ak žiak na vyučovacej hodine nepracoval, nevie uplatniť svoje vedomosti a zručnosti ani na podnet učiteľa, celkové hodnotenie takého žiaka je neprospel.

#### Kritériá a požiadavky na hodnotenie neklasifikovaných vyučovacích predmetov

Názov predmetu:     **Občianska náuka**  
                          **Etická výchova**  
                          **Náboženská výchova**  
                          **Multikultúrna výchova**

Metódami /pochvala, povzbudenie/ motivujeme žiakov k dosiahnutiu pozitívnych výsledkov. V občianskej náuke / etickej výchove / náboženskej výchove sledujeme cyklické rozvíjanie osobnosti žiaka, rešpektujeme dynamiku dlhodobého a postupného rozvoja sociálnych zručností. Vyzdvihujeme a zdôrazňujeme úspechy v prosociálnom cítení.

Hodnotí sa

- aktivita a pripravenosť na vyučovanie,
- usilovnosť a vzťah žiaka k činnostiam v edukačnom procese,
- riešenie konkrétnych situácií, ovládanie pojmov,
- spolupráca so spolužiakmi a vyučujúcim.
- učebné výsledky žiaka, ktoré dosiahol vo vyučovacom predmete v súlade s požiadavkami vymedzenými v učeních osnovách.
- osvojenie kľúčových kompetencií.
- stupeň tvorivosti a samostatnosti prejavu.
- osvojenie potrebných vedomostí, skúseností, zručností a ich tvorivú aplikáciu.
- snaha o rozvoj svojich kompetencií

Oznámenia o práci žiaka na neklasifikovaných predmetoch - Občianska náuka, Etická výchova, Náboženská výchova

Vyučujúci priebežne (1-krát mesačne) informuje rodičov prostredníctvom žiackej knižky, a to nasledovne:

Pracuje veľmi dobre	<ul style="list-style-type: none"> <li>• žiak je usilovný,</li> <li>• nosí si pomôcky na vyučovacie hodiny,</li> <li>• je aktívny a kreatívny,</li> <li>• pracuje zručne a so záujmom</li> </ul>
Pracuje dobre	<ul style="list-style-type: none"> <li>• žiak pracuje a nevyrušuje,</li> <li>• nosí si pomôcky na vyučovacie hodiny,</li> <li>• je menej aktívny a kreatívny,</li> <li>• pracuje s menším záujmom</li> </ul>
Pracuje uspokojivo	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zabúda si pomôcky na vyučovacie hodiny,</li> <li>• je málo aktívny, málo zručný,</li> <li>• na prácu potrebuje silné podnety,</li> <li>• nemá snahu zlepšiť svoju zručnosť</li> </ul>
Nepracuje	<ul style="list-style-type: none"> <li>• žiak si často nenosí pomôcky na hodiny,</li> <li>• na vyučovacej hodine odmieta pracovať,</li> <li>• je neaktívny, nepomáhajú podnety,</li> <li>• nemá žiadnu snahu zlepšiť svoju prácu</li> </ul>

Ak bude prevaha „N“ (3-krát za klasifikačné obdobie), žiak predmet neabsolvoval a celkové hodnotenie bude „neprospeš“

#### Oznámenia o práci žiaka na neklasifikovaných predmetoch - Multikultúrna výchova a Tvorba projektov a prezentačné zručnosti

1 – Žiak je usilovný a disciplinovaný. Statočne sa pripravuje na vyučovacie hodiny, vždy má doplnené všetky úlohy, ktoré boli vymeškané kvôli neprítomnosti žiaka. Je kreatívny a jeho práca je bezchybná. Vždy je dostatočne motivovaný a všetko ho zaujíma. Jeho postoj k učeniu je vzorom aj pre ostatných spolužiakov.

2- Žiak je disciplinovaný a aktívne sa zapája do činnosti na vyučovacej hodiny. Pracuje kreatívne, ale potrebuje viac motivácie. Na vyučovacie hodiny pripravuje statočne. Svoje nedostatky sa snaží vyrovnávať pracovitnosťou.

3- Rozumný žiak, ktorý si dáva pozor na hodine a správa sa disciplinovane. Je veľmi nedbalý pri príprave na vyučovaciu hodinu a taktiež zanedbáva starostlivosť aj o svoje učebné pomôcky. Potrebuje neustálu motiváciu a pozornosť.

4- Žiak je nedisciplinovaný a často sa u neho objavuje aj porucha pozornosti. Je ťažké ho donútiť pracovať. Nepripravuje sa na hodiny a nenosí knihy a zošity a jeho učebné pomôcky nie sú zabezpečené. Vôbec sa nezaujíma o predmet.

5- Je ťažké hodnotiť žiaka, kvôli premeškaným hodinám a aj kvôli jeho pasivite na hodinách. Nezaujíma sa vôbec o prácu v škole, ani pri nepretržitej motivácii sa nezapojí do činnosti na vyučovacej hodine.

+

## 4. Systém hodnotenia žiakov s ľahkým stupňom mentálneho postihnutia

Žiaci s ľahkým stupňom mentálneho postihnutia sú hodnotené v súlade s Metodickým pokynom č. 32/2011 na hodnotenie žiakov s ľahkým stupňom mentálneho postihnutia ISCED -1

Metodický pokyn upravuje

- a) zásady hodnotenia,
- b) získavanie podkladov na hodnotenie,
- c) hodnotenie prospechu a správania,
- d) postup pri hodnotení prospechu žiaka,
- e) hodnotenie žiaka v náhradnom termíne,
- f) opravné skúšky,
- g) komisionálnu skúšku,
- h) postup pri hodnotení správania žiaka,
- i) postup do vyššieho ročníka.

### *Zásady hodnotenia*

(2) Hodnotenie žiaka je nevyhnutná súčasť výchovno-vzdelávacieho procesu, ktoré má informatívnu, motivačnú a korekčnú funkciu.

(3) Žiak sa v procese výchovy a vzdelávania hodnotí priebežne a celkovo. Má právo, a aj jeho zákonný zástupca, dozvedieť sa spôsob a výsledok hodnotenia.

(4) Hodnotenie žiaka sa vykonáva klasifikáciou, slovným hodnotením alebo kombináciou klasifikácie a slovného hodnotenia. O spôsobe hodnotenia jednotlivých vyučovacích predmetov rozhodne riaditeľ školy po prerokovaní v pedagogickej rade.

(5) Klasifikácia je jednou z foriem hodnotenia, ktorej výsledky sa vyjadrujú určenými piatimi stupňami.

(6) Slovné hodnotenie je jednou z foriem hodnotenia, ktorého výsledky v jednotlivých predmetoch prípravného ročníka, prvého až štvrtého ročníka sa vyjadrujú slovne štyrmi stupňami.

(7) Kombinácia klasifikácie a slovného hodnotenia je forma hodnotenia, pri ktorej sa výsledky niektorých vyučovacích predmetov vyjadrujú stupňom klasifikácie a niektoré sa vyjadrujú slovne.

(8) Vo výchovno-vzdelávacom procese sa uskutočňuje priebežné a celkové hodnotenie:

- a) priebežné hodnotenie sa uskutočňuje pri hodnotení čiastkových výsledkov prejavov žiaka na vyučovacích hodinách a má hlavne motivačný charakter, učiteľ zohľadňuje vekové a individuálne osobitosti žiaka a prihliada na jeho momentálnu psychickú i fyzickú disponovanosť,
- b) celkové hodnotenie žiaka v jednotlivých vyučovacích predmetoch sa uskutočňuje na konci prvého polroka a druhého polroka v školskom roku a má čo najobjektívnejšie zhodnotiť úroveň jeho vedomostí, zručností a návykov v danom vyučovacom predmete.

(9) V procese hodnotenia učiteľ uplatňuje primeranú náročnosť, pedagogický takt voči žiakovi, rešpektuje práva dieťaťa a humánne sa správa voči žiakovi. Predmetom hodnotenia a klasifikácie sú najmä učebné výsledky žiaka, ktoré dosiahol vo vyučovacích predmetoch v súlade s požiadavkami vymedzenými obsahom vzdelávania, osvojené kľúčové kompetencie vymedzené vo vzdelávacom programe pre žiakov s ľahkým stupňom mentálneho postihnutia, usilovnosť, rešpektovanie práv iných osôb, ochota spolupracovať a správanie žiaka podľa školského poriadku. Hodnotenie slúži ako prostriedok pozitívnej podpory zdravého rozvoja osobnosti žiaka.

(10) Pri hodnotení výsledkov práce žiaka sa postupuje v súlade s:

- a) výchovno-vzdelávacími požiadavkami vzdelávacích programov,
- b) požiadavkami na rozvoj všeobecných kompetencií,
- c) obsahom vzdelávania vymedzeným vo vzdelávacom programe pre žiakov s ľahkým stupňom mentálneho postihnutia.

#### *Získavanie podkladov na hodnotenie*

(11) Podklady na hodnotenie výchovno-vzdelávacích výsledkov a správania žiaka získava učiteľ

- a) sústavným diagnostickým pozorovaním žiaka,
- b) sústavným sledovaním výkonov žiaka a jeho pripravenosti na vyučovanie,
- c) rôznymi druhmi skúšok (písomné, ústne, grafické, praktické, pohybové),
- d) analýzou výsledkov rôznych činností žiaka s osobitným zameraním na manuálnu zručnosť a na celkovú vyspelosť,
- e) konzultáciami s ostatnými pedagogickými zamestnancami, podľa potreby s odbornými zamestnancami zariadenia výchovného poradenstva a prevencie, s pediatrom,
- f) rozhovormi so žiakom a zákonným zástupcom žiaka.

(12) Žiak je z predmetu skúšaný ústne, písomne alebo prakticky, najmenej dvakrát v polročnom hodnotiacom období.

(13) Učiteľ oznamuje žiakovi výsledok každého hodnotenia a posúdi klady a nedostatky hodnotených prejavov a výkonov. Po ústnom skúšaní učiteľ oznámi žiakovi výsledok ihneď.

Výsledky hodnotenia písomných a grafických prác a praktických činností oznámi žiakovi a predloží k nahliadnutiu najneskôr do 3 dní.

(14) Písomné práce a ďalšie druhy skúšok rozvrhne učiteľ rovnomerne na celý školský rok. Pravidelným rozvrhnutím hodnotiacich činností zabráni preťažovaniu žiaka. Písomné práce archivuje do konca príslušného školského roka.

(15) Termín na vykonanie písomnej skúšky, ktorá má trvať viac ako 25 minút, prekonzultuje učiteľ s triednym učiteľom, ktorý koordinuje plán skúšania. V jednom dni môže žiak robiť len jednu skúšku uvedeného charakteru.

(16) Učiteľ vedie evidenciu o každom hodnotení žiaka.

(17) Podkladom pre celkové hodnotenie vyučovacieho predmetu sú:

- a) známky alebo slovné hodnotenie za ústne odpovede,
- b) známky alebo slovné hodnotenie za písomné práce, grafické práce, praktické práce, pohybové činnosti,
- c) posúdenie prejavov žiaka podľa čl. 2 ods. 8.

### *Hodnotenie prospechu a správania*

(18) Prospech žiaka v jednotlivých vyučovacích predmetoch sa klasifikuje týmito stupňami:

- 1 – výborný
- 2 – chválitebný
- 3 – dobrý,
- 4 – dostatočný,
- 5 – nedostatočný.

#### Stupeň 1 (výborný)

Žiak má v presnosti a úplnosti požadovaných poznatkov, faktov a pojmov určených obsahom vzdelávania, a vo vzťahu medzi nimi nepodstatné medzery. Pri vykonávaní požadovaných rozumových a motorických činností prejavuje niekedy drobné nepresnosti, chyby vie s učiteľovou pomocou korigovať. Osvojené poznatky a zručnosti aplikuje pri riešení teoretických a praktických úloh niekedy s menšími chybami. Uplatňuje poznatky a hodnotí javy a zákonitosti podľa podnetov učiteľa. Jeho myslenie je v celku správne, ale pomalšie. Ústny a písomný prejav je pomerne správny a výstižný, grafický prejav je úhladný a estetický. Kvalita výsledkov jeho činnosti je občas narušená nedostatkami. Žiak je schopný pracovať po predchádzajúcom návode učiteľa.

#### Stupeň 2 (chválitebný)

Žiak má v presnosti a úplnosti požadovaných poznatkov, faktov, pojmov určených obsahom vzdelávania, a vo vzťahoch medzi nimi ojedinelé podstatnejšie medzery. Pri vykonávaní požadovaných rozumových a motorických činností prejavuje nepresnosti, ktoré dokáže s pomocou učiteľa korigovať. Osvojené poznatky a zručnosti aplikuje pri riešení teoretických a praktických úloh s menšími chybami. Pri využívaní poznatkov na výklad a hodnotenie javov je menej samostatný a potrebuje vedenie učiteľa. Jeho myslenie vykazuje drobné nepresnosti. Ústny a písomný prejav má zvyčajne nedostatky v správnosti a presnosti,

grafický prejav je menej estetický. Kvalita výsledkov jeho činnosti je narušená nedostatkami. Žiak je po predchádzajúcom návode učiteľa schopný s menšími ťažkosťami samostatne pracovať.

#### Stupeň 3 (dobrý)

Žiak má v presnosti a úplnosti požadovaných poznatkov, faktov, pojmov určených obsahom vzdelávania, a vo vzťahoch medzi nimi závažné medzery. Pri vykonávaní požadovaných rozumových a motorických činností prejavuje často nepresnosti. Na výklad a hodnotenie javov dokáže svoje vedomosti uplatniť obmedzene a len s pomocou učiteľa. Niekedy prejavuje aj väčšie nedostatky v myslení. Ústny aj písomný prejav žiaka je slabý, grafický prejav je často menej estetický. Kvalita výsledkov jeho činnosti je narušená značnými nedostatkami. Žiak je schopný samostatne pracovať pod občasným dohľadom učiteľa.

#### Stupeň 4 (dostatočný)

Žiak má v presnosti a úplnosti požadovaných poznatkov, faktov, pojmov určených v obsahu vzdelávania, a vo vzťahoch medzi nimi mnoho závažných nedostatkov. Pri vykonávaní požadovaných rozumových a motorických činností prejavuje mnoho značných nepresností. Na výklad a hodnotenie javov dokáže svoje vedomosti uplatniť veľmi obmedzene a len za stálej pomoci učiteľa. Má často väčšie nedostatky v myslení. Ústny aj písomný prejav žiaka je veľmi slabý, grafický prejav nie je estetický. Kvalita výsledkov jeho činnosti je narušená veľkými nedostatkami. Žiak je schopný pracovať iba pod trvalým dohľadom učiteľa.

#### Stupeň 5 (nedostatočný)

Žiak si učivo určené v obsahu vzdelávania neosvojil. Trvalo má veľmi podstatné nedostatky vo vykonávaní požadovaných rozumových a motorických činností. Medzerovité a nepresné osvojenie vedomostí a zručností žiaka nestačí na riešenie teoretických a praktických úloh. Pri výklade a hodnotení javov nedokáže uplatniť svoje vedomosti ani za pomoci učiteľa. Trvalo má výrazné nedostatky v myslení. Jeho ústny a písomný prejav je celkom nevyhovujúci. Aj grafický prejav je na veľmi nízkej úrovni. Žiak nie je schopný uspokojivo pracovať ani pod trvalým dohľadom učiteľa.

Prospech z jednotlivých vyučovacích predmetov sa na vysvedčení pre prípravný, prvý až štvrtý ročník uvádza arabskou číslicou, označujúcou klasifikačný stupeň, na vysvedčení pre piaty až deviaty ročník sa vypíše slovom.

Prospech z jednotlivých vyučovacích predmetov sa na vysvedčení pre prípravný, prvý až štvrtý ročník môže hodnotiť slovne stupňami:

- a) dosiahol veľmi dobré výsledky,
- b) dosiahol dobré výsledky,
- c) dosiahol uspokojivé výsledky,
- d) dosiahol neuspokojivé výsledky.

#### Stupeň „dosiahol veľmi dobré výsledky“

Žiak je aktívny, tvorivý, prevažne samostatný, ovláda poznatky, pojmy a zákonitosti určené obsahom vzdelávania. Využíva svoje osobné predpoklady a úspešne ich rozvíja v individuálnych a kolektívnych prejavoch. Jeho ústny a písomný prejav je správny, výstižný. Grafický prejav je estetický. Žiak aplikuje osvojené vedomosti, zručnosti a návyky v nových úlohách. Kvalita výsledkov činnosti žiaka je veľmi dobrá.

#### Stupeň „dosiahol dobré výsledky“

Žiak je menej aktívny, snaží sa byť tvorivý a samostatný, prevažne ovláda poznatky, pojmy a zákonitosti určené obsahom vzdelávania. Iba čiastočne využíva svoje schopnosti v individuálnom a kolektívnom prejave. Jeho ústny a písomný prejav je takmer správny a prevažne výstižný. Grafický prejav je estetický, bez väčších nepresností. Vedomosti a zručnosti aplikuje s čiastočnou pomocou učiteľa. Kvalita výsledkov činnosti žiaka je dobrá.

#### Stupeň „dosiahol uspokojivé výsledky“

Žiak je prevažne pasívny, nerozširuje svoju tvorivosť, nie je samostatný. Poznatky, pojmy a zákonitosti podľa obsahu vzdelávania ovláda iba čiastočne. Grafický prejav je málo estetický. Jeho ústny a písomný prejav má v správnosti a výstižnosti nedostatky. Žiak často potrebuje usmernenie svojej práce a pomoc učiteľa. Kvalita výsledkov činnosti žiaka je uspokojivá.

#### Stupeň „dosiahol neuspokojivé výsledky“

Žiak je v činnosti pasívny a nesamostatný. Neosvojil si poznatky, pojmy a zákonitosti požadované obsahom vzdelávania, nedokáže ich využívať. Jeho ústny a písomný prejav má v správnosti a výstižnosti podstatné nedostatky, grafický prejav je na nízkej úrovni. Úlohy rieši s častými a závažnými chybami. Žiak nedokáže uspokojivo pracovať, svoje minimálne vedomosti a zručnosti aplikuje len pomocou učiteľa. Kvalita výsledkov činnosti žiaka je neuspokojivá.

Správanie žiaka sa klasifikuje týmito stupňami:

- 1 – veľmi dobré,
- 2 – uspokojivé,
- 3 – menej uspokojivé,
- 4 – neuspokojivé.

#### Stupeň 1 (veľmi dobré)

Žiak dodržiava pravidlá správania a školský poriadok a len ojedinele sa dopúšťa menej závažných previnení.

#### Stupeň 2 (uspokojivé)

Žiak porušuje jednotlivé pravidlá správania a školského poriadku, je prístupný výchovnému pôsobeniu a usiluje sa svoje chyby napraviť.

### Stupeň 3 (menej uspokojivé)

Žiak závažne porušuje pravidlá správania a školský poriadok alebo sa dopúšťa ďalších previnení.

### Stupeň 4 (neuspokojivé)

Žiak sústavne porušuje pravidlá správania a školský poriadok, zámerne narúša korektné vzťahy medzi spolužiakmi a závažnými previneniami ohrozuje ostatných žiakov a zamestnancov školy.

Celkové hodnotenie žiaka prípravného ročníka a prvého ročníka sa na konci prvého polroka a druhého polroka na vysvedčení vyjadruje:

- e) prospel (a),
- f) neprospel (a).

Celkové hodnotenie žiaka druhého až deviatego ročníka sa na konci prvého polroka a druhého polroka na vysvedčení vyjadruje:

- g) prospel (a) s vyznamenaním,
- h) prospel (a) veľmi dobre,
- i) prospel (a),
- j) neprospel (a).

Celkové hodnotenie žiaka na konci prvého a druhého polroku vyjadruje výsledky jeho klasifikácie v povinných vyučovacích predmetoch, ktoré sa klasifikujú a klasifikáciu jeho správania; nezahŕňa klasifikáciu v nepovinných vyučovacích predmetoch.

Žiak hodnotený sloвне prospel s vyznamenaním, ak ani v jednom povinnom vyučovacom predmete nedosiahol horšie hodnotenie ako „dosiahol dobré výsledky“ a jeho správanie je hodnotené ako „veľmi dobré“.

Žiak hodnotený sloвне prospel veľmi dobre, ak ani v jednom povinnom vyučovacom predmete nedosiahol horšie hodnotenie ako „dosiahol uspokojivé výsledky“ a jeho správanie je hodnotené ako „veľmi dobré“.

Žiak hodnotený sloвне prospel, ak ani v jednom povinnom vyučovacom predmete nebol hodnotený ako „dosiahol neuspokojivé výsledky“.

Žiak hodnotený sloвне neprospel, ak má z niektorého povinného vyučovacieho predmetu aj po opravnej skúške bol hodnotený ako „dosiahol neuspokojivé výsledky“.

(19) Žiak prospel s vyznamenaním, ak ani v jednom povinnom vyučovacom predmete nemá stupeň prospechu horší ako chválitebný, priemerný stupeň prospechu z povinných vyučovacích predmetov nemá horší ako 1,5 a jeho správanie je hodnotené ako „veľmi dobré“.

Žiak prospel veľmi dobre, ak ani v jednom povinnom vyučovacom predmete nemá stupeň prospechu horší ako dobrý, priemerný stupeň prospechu z povinných vyučovacích predmetov nemá horší ako 2,0 a jeho správanie je hodnotené ako „veľmi dobré“.

Žiak prospel, ak nemá stupeň prospechu nedostatočný ani v jednom povinnom vyučovacom predmete.



Žiak neprospeľ, ak má z niektorého povinného vyučovacieho predmetu aj po opravnej skúške stupeň prospechu nedostatočný.

Žiak, ktorý bol na konci druhého polroka hodnotený stupňom prospechu nedostatočný alebo dosiahol neuspokojivé výsledky z viac ako dvoch povinných vyučovacích predmetov, opakuje ročník počas plnenia povinnej školskej dochádzky.

Ročník opakuje aj žiak, ktorého nebolo možné klasifikovať ani v náhradnom termíne zo závažných objektívnych dôvodov, najmä zdravotných, dlhodobého pobytu v zahraničí.

Žiakovi, ktorý je v niektorom vyučovacom predmete neklasifikovaný (nehodnotený), sa na vysvedčení uvádza namiesto klasifikačného stupňa alebo slovného hodnotenia slovo:

- a) absolvoval, ak sa žiak aktívne zúčastňoval na vyučovacom procese daného predmetu alebo ak bol žiak prítomný na vyučovacej hodine, aj keď zo závažných objektívnych dôvodov nepracoval,
- b) neabsolvoval, ak žiak na vyučovacej hodine nepracoval, nevie uplatniť svoje vedomosti a zručnosti ani na podnet učiteľa; celkové hodnotenie takéhoto žiaka je neprospeľ,
- c) neabsolvoval, ak žiak zo závažných dôvodov nemohol vykonávať požadované činnosti v rámci príslušného vyučovacieho predmetu, a preto sa na vyučovacom predmete ospravedlnene nezúčastňoval.

Žiak, ktorý bol oslobodený od vyučovania niektorého vyučovacieho predmetu sa v ňom nehodnotí a kolónka príslušného predmetu sa na vysvedčení nevyplní. Ak sa žiak zúčastňoval vyučovacieho predmetu ILS a nepovinných predmetov, na vysvedčení sa uvádza slovo absolvoval(a).

### *Postup pri hodnotení prospechu žiaka*

Stupeň prospechu určí učiteľ, ktorý vyučuje príslušný predmet.

Predmet, ktorý vyučuje viac učiteľov, stupeň prospechu žiaka určia za hodnotiace obdobie po vzájomnej dohode.

Pri celkovom hodnotení sa pri určovaní stupňa prospechu v jednotlivých predmetoch hodnotí kvalita vedomostí, zručností a návykov, ktorú žiak dosiahol na konci hodnotiaceho obdobia, pričom sa prihliada na systematickosť práce a úsilia žiaka počas celého obdobia. Stupeň prospechu sa neurčuje na základe priemeru klasifikácie za príslušné obdobie. Riaditeľ školy určí spôsob, akým budú triedni učitelia a vedenie školy informovaní o stave hodnotenia žiaka v triede, zabezpečí zjednotenie hodnotiacich kritérií u všetkých učiteľov školy.

Prípady zaostávania prospechu žiakov a nedostatky v ich správaní prerokúva pedagogická rada v prvom polroku spravidla do 15. novembra a v druhom polroku do 15. apríla. V prípade mimoriadneho zhoršenia prospechu alebo správania žiaka bezprostredne preukázateľným spôsobom o tejto skutočnosti informuje zákonného zástupcu žiaka triedny učiteľ.

Pedagogická rada zameraná na hodnotenie žiakov za prvý polrok sa uskutoční najskôr 22. januára a za druhý polrok sa uskutoční najskôr 21. júna príslušného školského roka.

Na konci hodnotiaceho obdobia v termíne, ktorý určí riaditeľ školy, najneskôr však 24 hodín pred rokovaním pedagogickej rady o hodnotení, zapíše triedny učiteľ do triedneho výkazu stupne celkovej klasifikácie alebo slovného hodnotenia jednotlivých predmetov. Vyučujúci príslušného predmetu pripraví návrhy na opravné skúšky a hodnotenie v náhradnom termíne.

Hodnotenie preukázaného výkonu žiaka v príslušnom predmete nemôže byť znížené na základe správania žiaka.

Triedny učiteľ a učители jednotlivých predmetov priebežne a preukázateľným spôsobom informujú zákonného zástupcu žiaka o prospechu a správaní žiaka. Na informovanie zákonného zástupcu o priebežných výsledkoch žiaka sa používa žiacka knižka, internetová žiacka knižka alebo iný informačný prostriedok.

Ak žiak prestupuje do inej školy, riaditeľ školy, ktorú žiak navštevoval, zašle záznam o jeho správaní a prospechu za neukončené hodnotiace obdobie riaditeľovi školy, do ktorej žiak prestupuje. Tento záznam sa využije na hodnotenie žiaka. Ak žiak prestupuje do inej školy po 15. novembri alebo po 15. apríli, je záznam súčasne podkladom na celkové hodnotenie žiaka.

Žiak, ktorý navštevoval školu pri zdravotníckom zariadení, v diagnostickom centre alebo liečebno-výchovnom zariadení (ďalej len „škola pri zariadení“), sa celkovo hodnotí v kmeňovej škole. Pri hodnotení v kmeňovej škole sa berie do úvahy priebežné hodnotenie v škole pri zariadení, Ak žiak navštevoval školu pri zariadení nepretržite viac ako tri mesiace pred koncom hodnotiaceho obdobia, kmeňová škola preberá návrh na celkové hodnotenie zo školy pri zariadení v tých predmetoch, ktoré sa v nej vyučoval. Návrh sa zasiela po prerokovaní v pedagogickej rade školy pri zariadení najneskoršie 14 dní pred termínom vydávania vysvedčenia. V ostatných vyučovacích predmetoch sa nehodnotí.

Úspešným absolvovaním vzdelávacieho programu pre žiakov s mentálnym postihnutím podľa § 16 ods. 3 písm. a) zákona č. 245/2008 Z. z. žiak získa primárne vzdelanie. Dokladom o získanom stupni vzdelania je vysvedčenie s doložkou (ISCED 1). Na vysvedčení posledného ročníka sa uvedie stupeň dosiahnutého vzdelania nasledovne: „Žiak (žiačka) získal (získala) primárny stupeň vzdelania“. Ak žiak ukončil povinnú školskú dochádzku, uvedú sa aj údaje o ukončení povinnej školskej dochádzky nasledovne: „Žiak (žiačka) ukončil (ukončila) povinnú školskú dochádzku“.

V doložke vysvedčenia žiaka so zdravotným znevýhodnením sa uvádzajú aj ďalšie dôležité skutočnosti súvisiace s jeho vzdelávaním, ako napríklad vzdelávanie podľa individuálneho vzdelávacieho programu, variant vzdelávacieho programu, podľa ktorého bol vzdelávaný, ak ukončil povinnú školskú dochádzku v nižšom ako poslednom ročníku aj ročník ukončenia povinnej školskej dochádzky.

### *Hodnotenie žiaka v náhradnom termíne*

Ak nemožno žiaka pre závažné objektívne príčiny hodnotiť v riadnom termíne v prvom polroku, žiak sa za prvý polrok nehodnotí. Riaditeľ školy určí na jeho hodnotenie náhradný termín, a to spravidla tak, aby sa hodnotenie mohlo uskutočniť najneskôr do dvoch mesiacov po skončení prvého polroka. Za hodnotenie zodpovedá príslušný vyučujúci predmetu.

Ak nemožno žiaka pre závažné objektívne príčiny hodnotiť v riadnom termíne v druhom polroku, riaditeľ školy určí na jeho hodnotenie náhradný termín, a to tak, aby sa hodnotenie žiaka vykonalo spravidla v poslednom týždni augusta.

### *Opravné skúšky*

Žiak, ktorý má na konci druhého polroka najviac z dvoch povinných vyučovacích predmetov prospech nedostatočný alebo dosiahol neuspokojivé výsledky v slovnom hodnotení, alebo

vyučovací predmet neabsolvoval a neprospol, môže na základe rozhodnutia riaditeľa školy vykonať z týchto predmetov opravnú skúšku.

Obsah a formu opravnej skúšky žiaka, ktorý na konci druhého polroka je hodnotený neabsolvoval a neprospol v niektorom vyučovacom predmete, určí riaditeľ školy po prerokovaní v pedagogickej rade.

Termín opravných skúšok určí riaditeľ školy tak, aby sa opravné skúšky podľa odseku 1 vykonali najneskôr do 31. augusta; žiakovi, ktorý zo závažných dôvodov nemôže prísť vykonať opravnú skúšku v určenom termíne, možno povoliť vykonanie opravnej skúšky najneskôr do 15. septembra; žiakovi, ktorý bol hodnotený podľa čl. 5 odseku 2, najneskôr do 15. októbra.

Žiak, ktorý bez závažných dôvodov nepríde na opravnú skúšku, sa hodnotí z vyučovacieho predmetu, z ktorého mal vykonať opravnú skúšku, stupňom prospechu nedostatočný alebo dosiahol neuspokojivé výsledky.

O opravnej skúške sa vyhotoví protokol o komisionálnej skúške, dátum vyhotovenia skúšky a jej výsledok sa zaznamenajú do triedneho výkazu.

#### *Komisionálna skúška*

Žiak sa hodnotí podľa výsledkov komisionálnej skúšky, ak:

- a) je skúšaný v náhradnom termíne,
- b) vykonáva opravnú skúšku,
- c) o preskúšanie požíada zákonný zástupca,
- d) sa preskúšanie koná na podnet riaditeľa školy.

Žiak, ktorému bolo povolené individuálne vzdelávanie na základe odporúčania všeobecného lekára pre deti a dorast z dôvodu zdravotného znevýhodnenia, komisionálnu skúšku nevykonáva. Pedagogický zamestnanec, ktorý zabezpečuje vzdelávanie žiaka, štvrťročne predkladá riaditeľovi školy písomnú správu o postupe a výsledkoch výchovno-vzdelávacej činnosti so žiakom, na základe ktorej po prerokovaní v pedagogickej rade školy sa vykoná hodnotenie prospechu žiaka. Písomná správa o postupe a výsledkoch výchovno-vzdelávacej činnosti žiaka obsahuje:

- e) údaje identifikujúce žiaka,
- f) hodnotenie výchovno-vzdelávacích výsledkov žiaka,
- g) návrh hodnotenia.

Ak má zákonný zástupca žiaka pochybnosti o správnosti hodnotenia jednotlivých predmetov na konci prvého polroka a druhého polroka, môže do troch pracovných dní odo dňa vydania výpisu hodnotenia za prvý polrok alebo do troch pracovných dní odo dňa vydania vysvedčenia, požíadať riaditeľa školy o vykonanie komisionálnej skúšky žiaka; ak je vyučujúcim riaditeľ školy, o preskúšanie žiaka možno požíadať príslušný orgán miestnej štátnej správy v školstve. Preskúšať žiaka nemožno, ak bol v hodnotiacom období z tohto vyučovacieho predmetu hodnotený na základe komisionálnej skúšky.

Preskúšanie sa uskutoční neodkladne, najneskôr do desiatich dní od vydania rozhodnutia. Ak pre neprítomnosť žiaka nemožno preskúšanie uskutočniť v tomto termíne, nemožno žiaka ďalej preskúšavať. Výsledok preskúšania, ktorý je konečný, oznámi riaditeľ školy zákonnému

zástupcovi žiaka. Ďalšie preskúšanie žiaka je neprípustné. Na požiadanie zákonného zástupcu žiaka môže byť zákonný zástupca prítomný na komisionálnom preskúšaní svojho dieťaťa po predchádzajúcom súhlase riaditeľa školy.

### *Postup pri hodnotení správania žiaka*

Za vzorné správanie, za vzorné plnenie povinností alebo za statočný čin môže riaditeľ školy udeliť žiakovi pochvalu alebo iné ocenenie.

Návrh na udelenie pochvaly alebo iného ocenenia sa prerokuje v pedagogickej rade.

Pochvala alebo iné ocenenie sa zaznamenávajú do triedneho výkazu.

Opatrenie na posilnenie disciplíny žiaka sa ukladá po objektívnom prešetrení za závažné alebo opakované previnenie proti školskému poriadku. Podľa závažnosti previnenia sa ukladá niektoré z opatrení, najmä napomenutie od triedneho učiteľa, pokarhanie od triedneho učiteľa, pokarhanie od riaditeľa školy.

O udelení opatrenia informuje riaditeľ školy preukázateľným spôsobom zákonného zástupcu žiaka, opatrenie sa zaznamená do triedneho výkazu.

Vo výnimočných prípadoch sa správanie žiaka, ktorý nie je dostatočne schopný ho ovládať, neklasifikuje. Rozhoduje o tom triedny učiteľ a riaditeľ školy v spolupráci so psychológom, odborným lekárom a zákonným zástupcom žiaka. V triednom výkaze sa uvedie, prečo žiak nebol klasifikovaný. Na vysvedčení sa uvedie „nehodnotený“.

### *Postup do vyššieho ročníka*

Do vyššieho ročníka postupuje žiak, ktorý prospel.

Žiak, ktorý bol na konci druhého polroka hodnotený stupňom prospechu nedostatočný alebo dosiahol neuspokojivé výsledky z viac ako dvoch povinných vyučovacích predmetov, opakuje ročník.

Ak žiak neprospele v roku, kedy končí povinnú školskú dochádzku a žiak 9. ročníka, ktorý bol prijatý do odborného učilišťa alebo praktickej školy, ročník neopakuje.

## **4. Záverečné ustanovenie**

### **4.1. Výnimky používané v systéme**

Učiteľ môže používať vo výnimočných prípadoch aj inú klasifikačnú stupnicu pri hodnotení, ale len pri nepovinných písomných prácach, previerkach, diktátoch a slohových prácach, kde je dôvod na dôležitosť ovládania učiva /maximálne 5 krát za polrok/. Pri takýchto hodnoteniach je učiteľ povinný vopred, a to na predošlej vyučovacej hodine, oznámiť žiakom stupnicu takéhoto hodnotenia.

Previerky do 30 minút nemusia byť vopred oznámené žiakom. Previerkam nad 30 minút vždy predchádza opakovanie.